

# Experiencia en la sierra norte de Madrid

Intentaremos sintetizar los interesantes trabajos y experiencias que nos , han aportado los compañeros de la educación compensatoria de la Sierra Norte de Madrid.

## PLAN DE ACTIVIDADES DEL EQUIPO

**Ámbito de trabajo:** Sierra Norte de Madrid; 4 colegios de concentración; 8 escuelas unitarias y 1 colegio de protección de menores.

En total unos 1.300 niños a atender.

**Enfoque:** Apoyo a EGB a partir de las áreas más deficitarias en la zona: psicomotricidad y lectoescritura; problemas de aprendizaje; matemáticas-ciencias y tecnología.

**Atención especial:** A Preescolar y Ciclo Inicial, priorizando este sector por ser el nivel básico de aprendizaje.

**Finalidad del programa:** a) prevención y b) corrección de anomalías tempranas.

a) **Prevención.** Detectar anomalías en los niveles básicos de aprendizaje y ayudar al maestro con técnicas y métodos de corrección, en disfunciones tempranas: Vocabulario, conceptos básicos, etc.

b) **Corrección:** Se facilita al profesor una guía de observación que oriente sobre el problema concreto del alumno.

Pasadas las pruebas y establecido el diagnóstico, se elabora un material de recuperación y fichas de seguimiento de alumnos.

**Cursillos realizados:** Psicomotricidad (ciclo inicial y preescolar). Matemáticas (C.I. y preescolar). Matemáticas y C. naturales (ciclo superior). Apoyo a idiomas.

## Conclusiones provisionales:

- Los maestros no tienen claro el papel que desempeñamos en la escuela. Por ello, pensamos, a veces no colaboran o no saben cómo hacerlo.
- La burocracia se lleva una parte considerable de nuestro -esfuerzo (los informes, memorias, evaluación que exige la Administración).
- Los horarios son un freno a la participación masiva de maestros: Las reuniones de compensatoria tienen que ser a partir de las 5,30 de la tarde, es decir en horario no lectivo, y horas extras, así que la participación se puede decir que es más bien escasa.
- Es absurdo que un sistema impuesto por la Administración como son los equipos de Compensatoria o sea quien motive a la Renovación Pedagógica a los maestros.

Y mientras la renovación pedagógica no sea una necesidad de los centros, surgida desde los propios educadores, la incidencia de la educación compensatoria será escasa.

Todo esto genera bastantes dosis de frustración y aunque hayan existido actividades que consideramos válidas, nos preguntamos, ¿pero, son suficientes?

Mientras nuestra implantación en las zonas sea artificial, nuestra incidencia en la escuela será pequeña, limitada a aquellos sitios donde somos bien recibidos.

Por otro lado la Administración no da directriz alguna sobre nuestro trabajo a realizar. Decidir qué es compensar y qué compensar debemos decidirlo nosotros.

Textualmente un compañero expresa así su situación: **«A veces me asalta la idea de que la Administración lava su conciencia largándonos el muerto y nosotros nos encontramos en un callejón sin salida»**. Y termina haciendo una reflexión-lamento en voz alta: **«continuamente nos asaltan dudas sobre si estaremos trabajando en la dirección acertada... y nuestra incidencia en la escuela es pequeña... y nuestra incidencia en el maestro es pequeña... y nuestra incidencia en el niño es pequeña...»**