

Experiencia en una escuela rural

El Colegio Público Disperso "Sierra del Segura" agrupa a 13 aldeas del término municipal de Y este con un total de 16 profesores en aulas unitarias y 7 profesores en el Equipo de Apoyo.

Está funcionando con carácter experimental durante el presente curso en base al proyecto presentado en el año académico 1984-85 por el grupo de trabajo que se formó entre los maestros de las escuelas unitarias y los integrantes del Equipo de Educación Compensatoria.

Equipo de apoyo del CPD "Sierra del Segura"

En el seno del grupo de trabajo se vio la necesidad de dar una alternativa a la situación de nuestras escuelas. Como toda la escuela rural, nuestra problemática se caracteriza por los siguientes puntos:

1. El aislamiento de los maestros en sus aldeas, separadas por condicionamientos orográficos y de distancias.
2. El escaso nivel comunicativo entre los niños.
3. La inadecuación de los programas curriculares.
4. La desconexión entre escuela y aldea.

Por todo ello, el grupo de profesores decide presentar un proyecto al MEC persiguiendo tres objetivos esenciales:

- La creación de un centro disperso entre todas las unitarias, en función de la convocatoria de proyectos de Renovación Pedagógica («BOE» 30-4-85).
- El llevar a cabo un diseño curricular adaptado a nuestro medio, para lo cual nos incorporamos al programa de reajuste de las enseñanzas mínimas en los ciclos inicial y medio.
- Avanzar en la línea de una "Escuela Abierta" que vincule el aula al medio en el que se encuentra.

Para llevar a cabo estos objetivos nos hemos organizado como un colegio público normal, aunque con algunas peculiaridades.

Mientras que los maestros de las unitarias se ocupan, cada uno en su aldea, de la enseñanza en el aula, el equipo de apoyo, con sede en Y este, se encarga de la gestión administrativa del colegio, la organización de actividades extraescolares conjuntas, el plan de perfeccionamiento del profesorado, la coordinación de los equipos de zona y la elaboración y diseño de unidades didácticas.

Para comprender lo que es el equipo de zona hay que decir que hemos dividido a todas nuestras escuelas unitarias en cuatro zonas en función de su proximidad. Pues bien, en cada una de éstas, los maestros de esas aldeas y un miembro del equipo de apoyo forman el equipo de zona, órgano colegiado más importante e imprescindible para la coordinación de todas las aulas.

En éste, que se reúne con una periodicidad quincenal, se evalúan las unidades didácticas elaboradas por el equipo de apoyo con anterioridad y se discuten propuestas concretas para la siguiente a realizar. Es aquí donde se ve si ha habido algún problema en la aplicación de la unidad didáctica con los niños. Se planifica asimismo el trabajo a realizar dentro de esa unidad con propuestas globalizadoras de los maestros ante la imposibilidad de hacerlo a nivel escrito en la guía didáctica por parte del equipo de apoyo. Igualmente, es en el equipo de zona donde se reparte e intercambia el material didáctico existente en cada aula y se estudian problemas concretos de metodología y organización en clase.

Todo lo que se debate en estas reuniones, así como las propuestas de cara a la próxima y las conclusiones a que se ha llegado son transmitidas al equipo de apoyo por parte del miembro de éste que está presente. Aquí se unifican las conclusiones de los cuatro equipos de zona y se tienen en cuenta para el trabajo del equipo de apoyo.

Por otra parte, todo lo que son asuntos.; generales de administración del centro, curriculares y metodológicos se estudian en el claustro, que se reúne, normalmente, una vez al mes, y en el que intervienen los 23 profesores del colegio.

Es importante decir que todo este trabajo que estamos realizando ha sido posible gracias al trabajo en equipo, base fundamental del proyecto, puesto que cualquier innovación pedagógica no es posible llevarla a cabo con el rigor necesario trabajando de forma individual y aislada. Se necesita una discusión seria y sistemática tanto de los planteamientos generales de innovación como de la aplicación concreta en cada clase.

En cuanto al nuevo diseño curricular que estamos siguiendo, se basa en el programa de reformulación de las Enseñanzas Mínimas de los ciclos inicial y medio que se experimenta en algunos centros del territorio MEC, con vistas a la implantación definitiva para dentro de unos años.

Este programa de renovación se fundamenta en una nueva visión de la educación. Es básico un cambio en la actuación del profesor, que ya no es mero transmisor de conocimientos, sino canalizador de los diversos intereses de los niños. El libro de texto no será el único instrumento de aprendizaje, sino un material de consulta a utilizar en el aula para un mejor conocimiento de la realidad. Son los mismos niños los que elaboran guiones de aprendizaje e investigación de sus intereses inmediatos en relación con el entorno donde se hallan, conociendo su realidad más próxima. Se atenderá más a los procesos de aprendizaje que a la adquisición de contenidos, haciendo esto de una manera globalizada y sin compartimentos estancos, como existen en la división en asignaturas, división formal hecha por adultos que para el niño no tiene sentido. Son los alumnos los que hacen su propio libro de texto con las fichas existentes en la unidad didáctica y con los guiones de investigación que han llevado a cabo, pasando estos trabajos a la biblioteca de aula, con lo cual se engrosa el material educativo de la clase. Los niños de preescolar trabajan las mismas unidades que el resto de la clase, aunque a nivel más primario.

Por último, sólo nos queda hablar un poco de la «Escuela Abierta» que pretendemos conseguir. Actualmente, los padres se van implicando en el proceso de aprendizaje de sus hijos en el aula. Colaboran interviniendo directamente en la escuela al acudir a ella para explicar a los niños costumbres y formas de trabajo propias de la aldea. Ayudaron en la compra de libros y material fungible para la escuela de forma colectiva. Por otra parte, al colegio le han correspondido 24 becas individuales, cuyo importe ha pasado al presupuesto del colegio a fin de garantizar una educación totalmente gratuita para todos los niños. También han cedido una pequeña parcela de tierra para hacer un huerto escolar en cada aldea, asesorando a los niños en el cultivo de algunas plantas que puedan estudiarse directamente sobre el terreno. Igualmente, intervienen en la gestión del centro por medio de

la Junta Económica y del Consejo de Dirección, así como en reuniones en cada aldea, donde se les informa del trabajo que están realizando sus hijos.

Somos conscientes de que no hemos conseguido todos los objetivos que nos proponemos, pero pensamos que nuestra línea de trabajo es la adecuada para dar una alternativa a la zona rural en que nos encontramos.