

Los sistemas de enseñanza en la Comunidad Europea

LUXEMBURGO

Superficie: 2.586 Km

Población: 366.000 (1983)

Tasa natalidad: 1,15 % (1983)

Tasa crecimiento población anual: 0,5% (1970-82)

PNB per cápita: 14.010 (US \$, 1982)

RED ESCOLAR. Preescolar. La asistencia a los «jardines de infancia» no es obligatoria, pero las plazas disponibles han aumentado considerablemente (sólo en 1 por 100 debido a la iniciativa privada). Sirven como preparación a las escuelas primarias, a las que con frecuencia están unidos. **Primaria.** 6 cursos (de 6 a 12 años), divididos en dos ciclos de dos años cada uno. La gratuidad en las escuelas públicas incluye también el transporte. Las escuelas privadas, muy minoritarias, perciben cuotas de los alumnos. La relación profesoralumno es de 1:20. Los alumnos que han cursado 6 años de primaria y no quieren iniciar la secundaria pasan los 3 años de educación obligatoria restante (12-15 años) en «clases complementarias» o en la «Escuela Privada Superior» combinando la enseñanza general con una formación profesional. En el sistema de la educación primaria se incluyen también los centros especiales para alumnos con dificultades físicas o síquicas o con padres con problemas. **Intermedia («enseignement moyen»).** Cinco cursos de enseñanza general divididos en un primer ciclo común de tres años y en un segundo de dos años más diversificado. El nivel de estos «**colléges d'enseignement moyen**» comparables a la Realschule alemana, es menos teórico que en las escuelas secundarias. **Secundaria («enseignement secondaire» 7 años).** A los doce años la mayor parte de los alumnos con seis años de escuela primaria realizan un examen para pasar a la enseñanza intermedia, las escuelas técnicas o la enseñanza secundaria propiamente dicha. Esta se lleva a cabo en el «lycée», institución semejante al «**gymnasium**» alemán. Los centros públicos son gratuitos y los privados (católicos) cobran cuotas a sus alumnos. El primer ciclo del liceo (3 años) incluye un primer curso de orientación, única reminiscencia de escuela comprensiva, que permite el trasvase entre colegios intermedios y la formación profesional y dos cursos de especialización clásico (latín) - moderno (inglés). El segundo ciclo (4 años) de una mayor especialización, concluye con el «**Diploma de estudios secundarios**», que da acceso a la universidad en Luxemburgo y en los países vecinos. **Formación profesional (5 años).** A los dos primeros cursos de orientación sigue un segundo ciclo de especialización (3 años), que permite obtener el «**certificado de aptitud profesional**» (CAP). Si se cursan dos años más se recibe el «**Diplome de technicien**».

Existen otros cursos más reducidos (2-3 años) y de nivel más bajo. Asimismo, el aprendizaje en empresas (de dos años y medio a cuatro) incluye entre 8 y 16 horas semanales en la escuela y permite obtener el CAP. **Financiación.** El gasto público en educación se duplicó entre 1960 y 1965 y ha seguido creciendo, debido especialmente a la creación de escuelas intermedias. Los gastos educativos configuran una sexta parte del presupuesto nacional y suponen el 4,4 por 100 del PNB en 1971, y el 6,6 por 100 en 1980 (19,8 por 100 del gasto público total). En primaria el Gobierno subvenciona a los municipios

por la construcción y mantenimiento de escuelas y por salarios de profesores. En los restantes niveles, los municipios son responsables de la construcción y mantenimiento de edificios.

La distribución de fondos por niveles en 1977 fue la siguiente: primaria, 41,5; secundaria, 41,1; universidad, 1,8; otros, 15,6 por 100. **Formación del profesorado.** Preescolar y primaria. Dos años en el Instituto Pedagogique y el «**brevet d'aptitude pedagogique**». Tres años para los profesores de educación especial.

Intermedia. Para el ciclo inicial se necesitan el «**brevet d'enseignement moyen**», dos años de estudios universitarios y otros dos de prácticas. Los profesores del ciclo superior intermedio son normalmente licenciados universitarios.

Media. La licenciatura universitaria más dos cursos complementarios para obtener el certificado de aptitud pedagógica y un año obligatorio de prueba son los pasos seguidos por todo «**professeur-docteur**». **Otros datos de interés:** Porcentaje bruto de escolarización: primaria, 95 (1980) y secundaria, 67 (1980). Porcentaje neto de escolarización: secundaria, 60 (1980). Estudiantes por 100.000 habitantes: terciaria, 191 (1981). Ratio general alumno/profesor. primaria, 13,5 (1982); secundaria, 12 (1982) y terciaria, 3 (1981).