

# Notas sobre la educación en Cuba

## Hacia Pedagogía, 86

Habiendo formado parte de una delegación que visitó recientemente Cuba para conocer su sistema de enseñanza,- el autor nos suministra información sobre los aspectos más descollantes del mismo. Informa también de la futura celebración en La Habana de un importante Congreso pedagógico.

Javier Doz

Lo primero que llama la atención al acercarse a la realidad del sistema de enseñanza de la República de Cuba es el enorme esfuerzo económico que realiza el Estado en educación. Los 1.676,7 millones de pesos destinados en 1984 a gastos educativos representaron el 11 por 100 del Producto Interior Bruto (PIB) e hicieron de la educación el primer capítulo del gasto público del Estado cubano. Para calibrar bien lo que significa destinar el 11 por 100 de la riqueza nacional a la educación basta recordar que en la década de los 70, la de máxima expansión del gasto educativo, los países industrializados de la OCDE destinaban al gasto público educativo entre el 6 por 100 y el 7 por 100 del PIB, como media, y que en España esta tasa se sitúa hoy en torno al 3,5 por 100.

Educación y Salud son los campos a los que el sistema político surgido de la revolución de 1959 ha dedicado desde sus inicios los mejores esfuerzos. Este es un hecho internacionalmente reconocido, incluso por quienes son hostiles políticamente al régimen cubano. Y estos esfuerzos han dado su fruto en ambos terrenos. Si la tasa de mortalidad infantil o la esperanza de vida son propias de los países desarrollados, una parte de los parámetros que miden la calidad de un sistema educativo también lo son y se sitúan muy por encima de los que tienen, por lo general, los países latinoamericanos y caribeños.

Casi 3,3 millones de cubanos, un tercio de su población, cursan estudios regulares, totalmente gratuitos a partir del preescolar. Las elevadas tasas de escolarización, una pirámide poblacional joven y la importancia de la educación de adultos (casi 400.000 alumnos), explican este relevante dato.

### **ESTRUCTURA DEL SISTEMA DE ENSEÑANZA**

La estructura del Sistema Nacional de Educación, a partir del curso 1977/ 78, queda descrita en el cuadro adjunto, por lo que me limitaré a añadir algunos datos complementarios.

Las tasas de escolarización en 1981, año en que se realizó el último censo general de población, fueron los siguientes:

Hasta cuatro años (círculos infantiles), el 11 por 100; a los cinco años (preescolar), el 70 por 100; de seis a doce años (primaria); el 97,3 por 100; de trece a dieciséis años, el 83,1 por 100, y en el conjunto de la población entre seis y dieciséis años, el 92,4 por 100. El número de alumnos matriculados en educación superior era, en el curso 1983/84, 222.200.

La tasa de aprobados fue en 1982/83 del 95,2 por 100 en todos los niveles y tipos de educación (del 95,1 por 100 en primaria al 87 por 100 en la educación superior). Para promocionar de curso es necesario tener todas las asignaturas aprobadas; quien no lo consigue repite todo el curso.

Salvo un pequeño porcentaje de alumnos, alrededor del 4 por 100, que terminan el 6.º grado con 13 o más años, la totalidad de la población escolarizada cursa hasta los 15 años la secundaria básica. Una vez terminada ésta los estudios se diversifican: **Preuniversitario** para continuar posteriormente estudios superiores; **Escuelas pedagógicas**, que forman a los maestros de primaria y **Enseñanza Politécnica**. Para optar por uno u otro tipo de enseñanza se combinan las preferencias personales con un escalafón establecido en función de los resultados académicos, una vez que se ha determinado por la planificación gubernamental las necesidades de uno u otro tipo de graduados.

Del total de 531.600 alumnos que cursaban estudios secundarios terminales en el curso 1983/84, el 30,9 por 100 lo hacían en el Preuniversitario, el 58,9 por 100 en la enseñanza técnico profesional y el 10,2 por 100 en las escuelas de formación de personal docente. La mitad de estos últimos lo hacían en las de formación de maestros primarios.

El escalafón académico vuelve a utilizarse para el acceso a los estudios superiores. Cada Facultad, Centro Politécnico o Instituto Superior (forma a los profesores de la Enseñanza Secundaria), tiene un cupo de alumnos para admitir y una puntuación mínima para acceder a ellos.

### **LA COMBINACION DE TRABAJO Y ESTUDIO**

Es uno de los principios pedagógicos básicos que rigen en todo el sistema de enseñanza. Los alumnos de la enseñanza secundaria, entre doce y dieciocho o diecinueve años, participan en una de las dos siguientes modalidades: «La escuela al campo» y «La escuela en el campo»; dos tercios y un tercio en cada una de ellas respectivamente. En la modalidad de «Escuela al campo», los alumnos realizan durante un período de tiempo que va desde 30 hasta 45 días, dentro del calendario escolar, trabajos agrícolas y de mantenimiento y actividades vocacionales en régimen de internado y son acompañados por los profesores.

En la «Escuela en el campo», que tiende a generalizarse en la secundaria terminal, los alumnos y profesores viven en régimen de internado, regresando a sus casas en los fines de semana. La jornada de trabajo de los alumnos combina enseñanzas, estudio, actividades deportivas y vocacionales y trabajo manual; este último durante tres horas diarias.

### **LAS ESCUELAS ESPECIALES**

Los internados, que están exentos de la realización de trabajos manuales, son los que acogen a los alumnos de preuniversitario de mayor rendimiento económico (1.500 en tres escuelas). Tienen planes de estudios especiales, una mayor dotación de medios entre los que destacan la abundancia de microordenadores, intervienen en su formación profesores universitarios y el número de alumnos por aula es menor (30 como máximo frente a los 40 que tienen por lo común en la red general). Están concebidos para iniciar la formación de élites en el campo de las ciencias experimentales, la informática y las tecnologías punta.

### **FORMACION DE PROFESORES, CIRCULOS DE INTERES...**

No pudiendo referirme en los límites de este artículo a los diversos aspectos que pueden suscitar interés, quisiera al menos mencionar algunos de ellos:

a) Es muy grande la atención dedicada a la formación inicial y permanente de los profesores; en 25 años se ha pasado de improvisar a miles de maestros, con una preparación elemental, para alfabetizar a toda la población a planificar el que de ahora al año 2000 todos los maestros tengan formación universitaria superior. Diez mil profesores de todos los niveles disfrutan en la actualidad de un año sabático sobre el total de 258.000.

b) La investigación y el trabajo pedagógico en círculos infantiles y enseñanza especial para niños y jóvenes con deficiencias.

c) Los Círculos de Interés, en los cuales una vez por semana una parte importante de los alumnos acuden para practicar un conjunto amplísimo de actividades laborales, recreativas y deportivas.

### **ALGUNOS PEROS...**

También sin pretensión de exhaustividad. Por ejemplo, me causó extrañeza que el escalafón académico de los alumnos, confeccionado desde su más temprana edad, llegue a utilizarse hasta para determinar quiénes pueden asistir a unas actividades pedagógicamente tan útiles como las que se realizan en los círculos de interés de los palacios de pioneros. ¿Por qué privar a quienes tienen menor rendimiento académico de unas acciones que pueden precisamente suscitar nuevas motivaciones?

Sólo la omnipresente valoración del esfuerzo personal, comprensible y coherente con los valores del sistema social, traducida unidimensionalmente como rendimiento y mérito académico puede llevar a este exceso.

Si la combinación trabajo manual-estudio se considera un principio fundamental, ¿por qué se exceptúa de ella a los escogidos como futura élite científica? Viendo su apretado programa de enseñanza se entiende, pero...

Los libros de texto, el modo de impartir las clases en las materias generales apuntan a una práctica pedagógica tradicional, lejos de lo que conocemos como enseñanza activa. De la necesidad de una renovación pedagógica son conscientes las autoridades educativas y su fermento es el profesorado que investiga en los Institutos Juveniles Pedagógicos. «Una vez generalizada la enseñanza y resueltos los principales problemas cuantitativos, tenemos que dar el salto cualitativo, mejorar la calidad pedagógica», nos reiteraron las autoridades educativas. En el contexto del comienzo de esta nueva fase del Sistema Nacional de Educación se inserta «Pedagogía'86».

### **«PEDAGOGIA'86»**

Convocado el encuentro bajo el lema «Educadores por un mundo mejor», pretende reunir a más de 3.000 profesores de todos los países del mundo, particularmente de América Latina. Los organizadores, los Institutos Superiores Pedagógicos y el Ministerio de Educación están muy interesados en que participe una amplia representación española. Por ello invitaron, la última semana de noviembre, a una delegación de siete personas, entre las que me encontraba, a participar en el programa preparatorio de «Pedagogía'86», junto con cerca de 40 representantes de varios países latinoamericanos.

Conocer el sistema de enseñanza cubano, los problemas que afrontaron desde el comienzo del proceso revolucionario y los logros alcanzados, intercambiar experiencias científico-pedagógicas en todos los niveles de la enseñanza son los principales objetivos del encuentro que se celebrará en La Habana, del 27 al 31 de enero próximos.

El trabajo se desarrollará a través de cursos Pre-reunión, sesiones informativas en plenario, Conferencias especiales, Mesas Redondas de debate, exposiciones sobre medios de enseñanza, posters y exposición y debate de las ponencias presentadas por los intervinientes en comisiones por especialidades, 17 hay previstas. En ellas se abordarán tanto aspectos científicos como metodológicos de las asignaturas, en campos como psicología, medios de enseñanza, organización escolar, Educación Artística, Higiene Escolar, etc. Todo ello se completará con visitas a centros de enseñanza e instituciones educativas.