

El ordenador en la educación básica

Autor: A. P. Mullan
Editorial. Gustavo Gilí
Barcelona, 1985

El desarrollo de los ordenadores exige a los profesionales de la enseñanza que se hagan cambios a una velocidad sin precedentes. En el pasado, los cambios de planes de estudios se realizaban a una velocidad que permitía una asimilación progresiva de la situación en curso. Con la introducción del ordenador a los profesores se les exige que consideren una ayuda para la enseñanza que es fundamentalmente distinta de cualquiera de las utilizadas anteriormente. El poder de esta tecnología es tal, que deben replantearse cuestiones referentes a la enseñanza y el aprendizaje en la escuela. La propia tecnología está fuera de la experiencia de muchos profesores de educación básica, e incluso algunos pueden sentirse preocupados con respecto a su utilización. La tecnología de la microelectrónica va a tener un gran efecto en la sociedad en que vivimos. De esto parece deducirse que la introducción de los aspectos básicos de los ordenadores a partir de una temprana edad parece deseable. El no hacerlo conllevaría una desventaja educacional para los niños.

UN TEXTO LEGIBLE E INSTRUCTIVO

Este libro, pues, va dedicado a los maestros y cuantos se relacionan con la utilización de los microordenadores en la escuela primaria. No presupone ningún conocimiento previo sobre los ordenadores y, sin embargo, proporciona una guía completa a través de este tema. Los maestros y padres que utilicen los ordenadores con fines educacionales encontrarán que éste es un texto legible e instructivo.

Después de exponer una breve historia de los ordenadores y las razones para la introducción del microordenador en las escuelas, se examina una evaluación del software. Se presentan las líneas a seguir respecto a qué es lo que hay que buscar en los distintos tipos de programas y cómo utilizarlos mejor. Esto se expande en el capítulo de los maestros como programadores. Después se dedican dos capítulos al niño como programador; el primero considera la resolución de problemas, comunicación y control, basados en la investigación actual, y el segundo explora lenguajes y objetivos. Se describe una metodología que utiliza el LOGO y la tortuga de suelo y se discuten las implicaciones de la utilización de los micros en el plan de estudios de las escuelas.