

El éxito y el fracaso escolar en la EGB

Santiago Molina García
Enrique García Pascual

Editorial Laia
Barcelona 1984 Colección: Cuadernos de Pedagogía

La constatación que efectúan los autores del rendimiento escolar, de su evaluación, como clave del fracaso es suficientemente directa y potente: el fracaso existe sociológicamente hablando, en cuanto se produce una evaluación insuficiente del rendimiento de un alumno. Las fronteras entre éxito y fracaso la marcan, justamente, las calificaciones atribuidas.

El contenido del presente libro está integrado por tres investigaciones parcialmente diferentes, aunque encaminadas a lograr objetivos semejantes. Lo cual quiere decir que las tres investigaciones están íntimamente relacionadas entre sí. La primera -que ocupa los tres primeros capítulos- es una recopilación de datos por parte de los autores junto con los alumnos de Magisterio de Zaragoza, con el fin de lograr una descripción de la dimensión cuantitativa y sociológica del fracaso escolar en la EGB.

La segunda fase consiste -capítulo 4- en intentar explicar algunas de las tendencias que se desgajan de los datos acumulados, pensando, al mismo tiempo, en la posibilidad de diseñar algunos programas de intervención pedagógica que permitieran ayudar a los niños que fracasan.

Y en un tercer lugar -capítulo 5- un análisis más en profundidad de aquellas variables que, poseyendo una fuerte correlación con el éxito y el fracaso escolar, pudieran ser manipuladas desde dentro de la escuela, tales son: el lenguaje oral de los alumnos y las relaciones profesor-alumno.