

# Manifiesto por la escuela pública

CEAPA, Coordinadora de Cristianos, Coordinadora Estatal de Educación de Adultos, Liga de la Enseñanza y Cultura Popular Laica, Coordinadora de Escuelas Infantiles. M.C.E.P., F.E. CC. OO, UCSTE y CNT, han constituido una plataforma para realizar una campaña por la escuela pública en el ámbito de todo el Estado español.

El manifiesto base de la campaña, así como los modelos de cartas para recoger adhesiones, tanto individuales como colectivas fueron presentados a la opinión pública en rueda de prensa celebrada el 20 de mayo en el Club Internacional de Prensa.

La necesidad y el derecho a la educación ha ido creando la idea de que toda la sociedad debe contribuir colectivamente, entre otras cosas, a cubrir prioritariamente los costos de tal necesidad.

Esto hace que la concentración en manos del Estado de las cantidades totales del gasto generado por la manera de garantizar el derecho a la educación sea definido y mantenido por el único sistema capaz de posibilitar su continuidad.

La más amplia democracia y participación en la gestión directa, la mayor libertad para enseñar y aprender, el mayor esfuerzo económico para asegurar a todos y cada uno de los ciudadanos una calidad de vida mejor.

En definitiva la escuela pública.

En los últimos tiempos hemos venido asistiendo a una fuerte campaña de los sectores más conservadores de nuestra sociedad sobre la cuestión escolar. Tomando como bandera, de forma unilateral y deformada, el concepto de "Libertad de Enseñanza" pretenden perpetuar una anacrónica situación de privilegio y un modelo escolar dividido en el que en una parte de los centros sostenidos por fondos públicos, los privados, no se garantizan algunos derechos básicos como la libertad de conciencia del alumno y de cátedra de los profesores, la participación de los integrantes de la comunidad educativa en la gestión y control de los centros. Un modelo, en suma, alejado de una educación pluralista y en y para la libertad.

Al mismo tiempo, comprobamos cómo en todos los niveles del sistema de enseñanza desde la Escuela Infantil hasta la Universidad, son muchos los objetivos definitorios de una enseñanza para todos y de calidad, que no aparecen cubiertos. Existen déficit escolares en las etapas de 0 a 6 años y de 14 a 16; las plantillas de profesores y de personal de Administración y Servicios son insuficientes para asegurar un número adecuado de alumnos por aula y un buen funcionamiento de los centros; existen demasiados puestos escolares deficientes, un importante déficit de equipamientos (bibliotecas, laboratorios, instalaciones deportivas, etc.) y de servicios complementarios (comedores y transportes) en la enseñanza pública estatal.

En la EGB faltan profesores especialistas notablemente en Educación Física e Idiomas y el Decreto que permitía su dotación ha sido paralizado.

Las recientes movilizaciones de estudiantes universitarios han puesto de manifiesto que no es soportable separar la insuficiencia de las dotaciones presupuestarias con una política de subida de las tasas académicas. Respecto al profesorado universitario es imprescindible un serio esfuerzo económico para dotar de aquí a 1987 de plazas suficientes para un 60 por 100 de los profesores que hoy son no numerarios.

Los presupuestos de Educación de 1985 nos alejan de la perspectiva de transformación de esta situación. No se puede olvidar que el gasto público educativo supone en España el 3,5 por 100 del Producto Interés Bruto, mientras que la media de los países de la OCDE se sitúa en el 6,5 por 100. Pensamos que de no mejorar sustancialmente este panorama una parte de las reformas de signo progresista emprendidas por el actual equipo del Ministerio de Educación y Ciencia pueden frustrarse.

Conscientes de la importancia que tiene para el desarrollo de una sociedad libre y democrática un sistema de enseñanza público de calidad, democrático y pluralista, compensador de las diferencias por origen social, fomentador de las capacidades críticas y de la creatividad científica, humanística, artística de niños y jóvenes y de la educación en la convivencia y la paz Las Organizaciones firmantes de este manifiesto se comprometen a desarrollar una campaña educativa y de cara a la sociedad y los poderes públicos. Una campaña que sirva también para profundizar en nuestras alternativas, para abrir un debate superador de los corporativos existentes.

Enlazando con una de las características definitorias de la Alternativa de Escuela Pública, la propuesta de superación de la división del sistema escolar en dos redes hacemos un llamamiento especial a los trabajadores de la Enseñanza Privada para que se sumen a esta campaña, huyendo de las manipulaciones a que se les quiere someter y quedando constancia de que defendemos sus reivindicaciones de equiparación de las condiciones de trabajo.

Queremos, pues, desarrollar la campaña en torno a dos grandes objetivos:

a) Por un modelo de sistema escolar y universitario público de acuerdo con los principios de la alternativa de Escuela Pública; por un desarrollo reglamentario de la LODE y- la LRU (\*) de signo progresista que respete y estimule las experiencias concretas ya en curso.

b) Por un mayor esfuerzo presupuestario en la Educación. No lo queremos tan sólo para conseguir más y mejores recursos, sino también avanzar en la participación democrática de la planificación y gestión de los mismos.

Llamamos a los centros de enseñanza de todos los niveles, a sus Asociaciones de Padres y de Alumnos, a sus claustros, a las diversas organizaciones y movimientos educativos y pedagógicos, a las asociaciones ciudadanas, municipios y empresas, a adherirse a la campaña y a participar en las actividades que se programen.

(\*) Redacción alternativa de la LODE y la LRU de las leyes presentes y futuras.