

Ciclos inicial y medio

REFORMA DE LA E.G.B.

Ante las críticas recibidas a los programas renovados, desde su implantación, sobre todo en lo referente a:

- Falta de adecuación de dichos programas al nivel de desarrollo de los chicos de las edades seis-ocho, ocho-diez, comprendidos en estos ciclos.
- Falta de concreción ante la exigencia de una organización en ciclos en lo relacionado a las estructuras fundamentales que deben adquirir los alumnos.
- Falta de especificación de las enseñanzas, motivadas por la inconcreción y la ambigüedad en su forma de estar redactadas.
- Falta en las enseñanzas de una fluidez y diferenciación entre lo que los niños de estas edades deben alcanzar, no sólo en lo referente a adquisición de contenidos, sino al desarrollo de actitudes, hábitos, destrezas y técnicas de trabajo.
- Falta de enfoque globalizador en el distinto tratamiento y formulación de las enseñanzas.
- Falta por especificar la metodología apropiada para estos ciclos, teniendo en cuenta que para poder llegar a adquirir determinados conceptos básicos, lo esencial es el proceso que se sigue.

Así como la desorientación mayoritaria del profesorado para poder llevar adelante una "renovación —sin tener claro cómo puede acceder a ella y realizarla, al margen de lo aparecido en el "B.O.E." o en diferentes publicaciones.

La actual Administración a través de la Subdirección de Ordenación Educativa ante estas cuestiones y teniendo en cuenta la evaluación realizada durante el curso 83-84 en el Ciclo Inicial y la que se está realizando, en el 84-85 en el Ciclo Medio, ha elaborado unos documentos sobre: reajuste de enseñanzas mínimas para dichos ciclos.

Estas propuestas de formulación de enseñanzas mínimas se fundamentan en el mismo documento que sirve de base a la Reforma de Ciclo Superior y pretender ser unos documentos abiertos a las sugerencias de los miembros de la comunidad educativa, con objeto de que la reforma sea una tarea de todos.

Estos documentos quieren experimentarse en centros que deseen introducir en sus proyectos esta nueva formulación y se comprometan a llevarlos adelante, antes de que entren en vigor de forma generalizada.

En concreto la nueva formulación comparada con los "programas renovados" trata de:

- En algunos casos, eliminar objetivos por considerarlos poco adecuados al nivel madurativo de los alumnos.
- En otros, se han ampliado, insistiendo en aspectos fundamentales que no se trataban suficientemente.
- En cuanto al proceso a seguir, se dan especificaciones metodológicas para orientar al profesor.
- Dentro de cada objetivo, se concreta el nivel a alcanzar en lo posible.

- Adecuar las enseñanzas al nivel real de desarrollo de los niños.
- Llevar a cabo una metodología adecuada al proceso debidamente secuenciado de la enseñanza formulada.
- Favorece la globalización, no sólo por la forma de estar redactados, sino por la coincidencia de objetivos formulados en las distintas áreas.