

# Zaragoza:

## I encuentro de la enseñanza privada

A finales de febrero tuvieron lugar en el colegio de la Compañía de María, de Zaragoza, los primeros Encuentros de la Enseñanza Privada organizados por la Escuela de Verano de Aragón. En ellos participaron activamente más de 100 profesores de la privada que ejercen como tales en 43 colegios de la región. Las encuestas contestadas por los participantes indican que éstos consideran muy positiva la organización de estos Encuentros y el carácter que los mismos han tenido.

En los últimos tiempos los trabajadores de la privada pasan por situaciones diversas de crisis y cambios que están afectando tanto a su estabilidad laboral como a las condiciones en las que se desarrolla su tarea pedagógica y profesional.

De un lado la crisis del sector y la reconversión que de hecho se está produciendo ponen en peligro sus puesto de trabajo. De otro la LODE -tal como se aprobó en las Cortes- introduce formas de participación en los centros sostenidos con fondos públicos hasta ahora inéditas: pero, por otra parte, su debate y las vicisitudes que pasa para su efectiva entrada en vigor (todavía pendiente de la sentencia del Tribunal Constitucional) están aumentando las ya históricas dificultades de negociación del Convenio con la Patronal, que continuamente trata de utilizar a los trabajadores como fuerza de choque contra la Administración.

Y aún hay más, los trabajadores de la privada se ven con demasiada frecuencia marginados de las Reformas Educativas y, en general, de los planes del Ministerio.

Así, pues, se hacía necesaria una reflexión conjunta sobre los múltiples problemas que afectan en la actualidad al profesor de privada desde una óptica de progreso.

En este contexto tienen lugar los Encuentros, unos Encuentros diferentes a lo que hasta ahora habían sido los cursos de la EVA: Diferentes en el carácter de los mismos, pues no se ha limitado a los temas exclusivos de la Renovación Pedagógica, incluyendo por el contrario aspectos de tipo laboral y profesional. Y diferentes en la metodología: lejos de las habituales exposiciones llevadas a cabo por un experto en la materia, en estos Encuentros la mayor parte de los temas han sido tratados por los asistentes utilizando una metodología activa, consiguiéndose por este procedimiento un alto grado de participación en los mismos.

Así, la opinión de los más de 100 profesores inscritos constituye un valioso barómetro sobre temas tan conflictivos como los centros en crisis -estimándose conveniente la constitución de una coordinadora de trabajadores de dichos centros- o la participación en los Consejos de Centro previstos por la LODE, debate éste al que la Administración no asistió y al que la CECE, después de prometer la asistencia de Martínez Fuertes, envió un modesto director de colegio en su lugar

Expectación y cierto grado de sorpresa suscitó la entrevista colectiva sobre la situación de los trabajadores de la privada en los países del área mediterránea, para la que se contó con la presencia de sindicalistas extranjeros.

Por otra parte, la asistencia de los coordinadores de la Reforma del Ciclo Polivalente, así como la de diversos profesores que llevan a cabo la Reforma del Ciclo Superior, despertó gran interés, dado el desconocimiento que se tiene en el sector de los planes del Ministerio.

La necesidad de trabajar en equipo se puso de manifiesto tanto a la hora de resolver los conflictos como para afrontar cualquier reforma educativa, subrayándose la conveniencia de potenciar los Departamentos como medio natural para llevarlas a cabo.

Al mismo tiempo, la utilidad del Análisis Transaccional para gestionar adecuadamente la autoridad dentro del aula y como medio de conseguir la autoafirmación de alumnos y profesores, así como para abordar la sexualidad desde una perspectiva más libre, fue puesta de relieve por los asistentes.

Para finalizar, los participantes en estos Encuentros presentaron doce experiencias didácticas que han llevado a cabo en sus aulas y que hacen referencia a temas como Energía o Ecología, Ciencias Sociales, Periodismo en la escuela, estudio de la región, educación para la paz, los derechos humanos, etc.

**CONCHA MORENO**