

La renovación pedagógica: algunos modelos teóricos y el papel del profesor

Autores: J. M. Escudero Muñoz y M^a. T. González González

Editorial: Escuela Española

Colección: Práctica Educativa, n.º 33

Madrid - 1984

Este trabajo pretende una aproximación introductoria y general a una de las vocaciones más actuales de nuestro sistema educativo: la renovación pedagógica, la mejora de la calidad de la enseñanza.

El sistema educativo, por sus propias tecnologías, métodos y fines, suele caracterizarse por una notable tendencia a la estabilización y por una clara resistencia al cambio. La resistencia a la renovación por parte del sistema educativo y del profesorado, ampliamente aducida como uno de los factores explicativos de la inmovilidad escolar, es considerada hoy, sin embargo, como una explicación insuficiente de la falta de éxito de las reformas educativas. Atribuir los fracasos de los proyectos educativos innovadores a la pereza escolar, a la inercia o a la práctica rutinaria del profesorado, no es sino un mecanismo de elusión de análisis más profundos y de responsabilidades sociales y administrativas.

La renovación pedagógica puede consistir en perfeccionar lo existente o en introducir líneas de reforma aún no contempladas. El problema es cómo llevarla a cabo y en qué dirección.

Esta obra responde a ese doble objetivo, descendiendo a nivel de propuestas concretas inherentes a la práctica educativa. El trabajo no tiene pretensiones de exhaustividad ni de tratamiento detallado del gran número de cuestiones implicadas en la renovación educativa; pretende más bien, una introducción general a la temática de la innovación curricular, con la finalidad de ofrecer algunas reflexiones sobre su naturaleza, su dinámica y procesos de desarrollo.