

"La sociedad húngara demanda la renovación educativa"

Gyula Nagy, subdirector de la Dirección de Universidades del Ministerio de Cultura y Educación de Hungría

La pretensión de "Trabajadores de la Enseñanza" es no sólo dar cabida a opiniones de personalidades relacionales con la vida educativa española, sino también servir de plataforma, siempre que sea posible, para dar a conocer los modos de actuación en materia de enseñanza del resto de los países del mundo. En este caso, hemos considerado interesante acoger en nuestras páginas la experiencia húngara, por lo que pueda tener de novedosa para los enseñantes de nuestro país. Gyula Nagy, subdirector de la Dirección de Universidades del Ministerio de Cultura y Educación de Hungría, fue, en este caso, nuestro interlocutor para tratar de entender la realidad educacional de la Hungría de hoy.

Pascual Sicilia.

Para situar la estructura escolar húngara ¿podría desarrollar cuál es el proceso educativo seguido en Hungría, especificando obligatoriedades, edades, etc.?

En Hungría todos los chicos de seis a dieciséis años obligatoriamente tienen que estudiar y todos deben terminar los ocho cursos de la E. Básica; si un alumno termina a los catorce años y no va a continuar estudiando en la E. Media obligatoriamente tiene que participar durante dos años en alguna forma de la Enseñanza.

Estamos en una situación relativamente fácil, el 93 por 100 de los que terminan el 8.º grado sigue estudiando en alguna forma de la E. Media. Es preciso haber estudiado doce años antes de entrar en la Universidad o Escuelas Superiores, yo creo que nos ajustamos al promedio porque mundialmente la norma es hacer de once a trece años escolares antes de entrar en la Universidad.

¿Es la escuela húngara una escuela viva, en continua renovación?

Es el mejor momento para hacer esta pregunta. Desde 1981 estamos metidos en una reforma muy fuerte, el año pasado la Asamblea Nacional aprobó el Programa de Desarrollo de la Educación General, es decir, la Básica y Media y el resultado directo de este proceso va a ser la nueva Ley de Educación. Ahora, es evidente, que la Ley no puede reflejar todo lo que está incluido en el Programa de Desarrollo, pero tanto el Programa como la Ley incluyen la disposición de que es obligación de los profesionales renovar constantemente el contenido de la Educación. Introducir alguna renovación en la Enseñanza General y la Superior es un proceso muy doloroso, se trata de un enorme sistema de Instituciones que tienen sus tradiciones e intereses peculiares, y lamentablemente tampoco podemos decir que todos los maestros estén de acuerdo con esta reforma. Pero para nosotros es un gran placer ver el interés que despertó el programa de Desarrollo, tanto como el Proyecto de Ley y la discusión social que se hizo y en la que participaron prácticamente toda la sociedad, todas las

Instituciones de Educación General y de E. Superior, así como el profesorado y los alumnos y hubo discusiones apasionadas. Esto significa que existen las bases para poner en práctica las nuevas iniciativas, sin embargo, este programa tiene sus límites y estos son de carácter puramente económicos, es decir, que todas las ideas maravillosas que se nos ocurren no las podemos llevar a cabo porque los recursos financieros y económicos son limitados. Conjuntamente con el P. de Desarrollo se ha elaborado un plan de acciones donde se determinan cronológicamente las medidas se tomarán hasta el año 2000.

En cuanto a la escuela viva, sobre todo en la Educación Superior, es la sociedad la que demanda la renovación de ella. Puesto que un desarrollo más dinámico de la economía de la nación es imposible sin la renovación continua de la Educación Superior.

Los cambios introducidos en la economía húngara han dado más autonomía a la industria y han permitido establecimientos privados en el sector de servicios. ¿Han afectado de algún modo a la educación?

Es una pregunta muy difícil de contestar por dos motivos: por sus efectos directos y por el espíritu de las nuevas concepciones que se introdujeron en el sistema económico húngaro.

En cuanto a esto último, en el caso de los Institutos de Educación Superior queremos que tengan la misma autonomía que están teniendo las empresas.

En cuanto a los efectos directos, es una cuestión muy compleja y no podría dar una respuesta concreta. En los últimos veinte años el sistema de instituciones de la E. Superior húngara ha tenido un desarrollo peculiar, a comienzos de los años sesenta cuando por primera vez se habló de la transformación de las estructuras de la industria y de la agricultura no teníamos con nosotros la cantidad necesaria de especialistas superiores, pero esto se ha solucionado y, sobre todo, en la agricultura donde hay especialistas muy específicos; pero tanta especialización también plantea problemas en el Programa de Desarrollo, donde se especifica que es necesario formar especialistas que tengan conocimientos generales mucho más amplios y la especialización de ellos hay que hacerla en cursos de posgrado. ¿Por qué existe esta necesidad? Porque está demostrado mundialmente que en una economía que se desarrolló dinámicamente del 30 al 50 por 100 de los actuales puestos de trabajo cambiarán para el año 2000. Por tanto, la E. Superior tiene que cumplir con la tarea de asegurar el reciclaje a las personas ya ingresadas en la Universidad y darles conocimientos profesionales muy amplios, y puesto que esto es interés de la economía nacional y de la industria, los Ministerios y las mismas empresas ayudan con materiales a los centros de investigación.

Las escuelas privadas rondan el 50 por 100 de la totalidad de las plazas escolares con gran influencia de la Iglesia. ¿Existe en Hungría iniciativa privada en materia educativa?

En 1948 la Iglesia y el Estado se separaron definitivamente, sin embargo, algunas Iglesias, como la Católica, puede tener escuelas de bachillerato, el examen de estas escuelas tiene el mismo valor que en los centros estatales. En la Educación Superior no existe este tipo de relación.

En Hungría, las academias de las ciencias religiosas y las escuelas de formación de curas pertenece a las Iglesias y no existe relación ninguna entre la educación superior estatal y la de las Iglesias.

¿No existen contradicciones entre la enseñanza impartida en la pública y en las religiosas?

El material de enseñanza es el mismo, las asignaturas básicas también, pero naturalmente se imparten conocimientos de religión, han de asistir a misa. Esto sí es un extra que tienen que hacer los alumnos.

Que las asignaturas fueran iguales era una condición indispensable. Hay que decir que algunas universidades están encantadas con algunos de estos Centros Religiosos, en concreto con dos que tienen un nivel de Física y Matemáticas buenísimo.

¿Cómo se realiza la selección de alumnos para la Universidad? ¿Por qué si existe el pleno empleo es de imaginar que existan números cerrados en las diversas carteras?

El problema es muy complicado, la Oficina Central de Planificación conjuntamente con las carteras ramales, agricultura, industria, comercio, trata de determinar el número de especialistas para 3, 4 o 5 años que son necesarios. En Hungría no existe obligación de trabajar en la especialidad que uno ha hecho, hay gran variedad de sitios donde trabajar, sin embargo, sí es preceptivo convocar tantas plazas por oposición como alumnos hayan terminado. En este sentido no hay paro, aunque no pueden asegurarse plazas en las capitales como Budapest.

En dos profesiones es obligatorio participar en esas oposiciones y ganar una plaza, en el caso del médico en un año después de terminar la carrera y en el caso del maestro en tres meses. Es necesario que haya médicos y maestros en todos los pueblos por alejados que estén, a pesar de esto una proporción bastante grande de profesionales abandonan su profesión, pero esto obedece al hecho de que las Instituciones de Educación Superior forman a sus estudiantes de una manera amplia para que puedan participar en diversas actividades de la vida pública.

¿Se da realmente importancia a la investigación en las universidades?

Este es uno de los problemas fundamentales de todos los países europeos. Desde hace años se hacen ensayos, pero estamos lejos de sentirnos satisfechos. El dicho de los antiguos romanos «no estudiamos para la escuela, sino para la vida» todavía no se ha cumplido en Hungría.

En las Escuelas Primarias hay asignaturas prácticas o técnicas, e inclusive los Institutos Técnicos facilitan maestros para impartir este tipo de asignaturas. Hay dos concepciones contrapuestas en esta cuestión entre los mismos maestros y especialistas, una concepción vota por preparar al alumno a la vida práctica y otros dicen que la tarea fundamental de la Enseñanza Primaria es preparar al alumno para el siguiente ciclo de la Enseñanza. Es difícil encontrar el equilibrio entre estas dos concepciones y esto incide en la Educación Superior, que se ha convertido en una enseñanza de masas. Y, por tanto, en una enseñanza masiva es difícil asegurar la formación de una élite en el mejor sentido de la palabra.

Ahora se tiene la opinión de que en la Enseñanza Superior hay que impartir conocimientos más generales y después en el trabajo se especializará. Sin embargo, como padre interesado en la Educación Primaria, tengo la impresión de que los muchachos que ahora terminan el 8º grado tienen más conocimientos prácticos que otras generaciones.

¿Qué ayudas reciben los alumnos de las Escuelas Superiores por parte del Estado?

Prácticamente la enseñanza es gratuita inclusive la Superior, nadie se ha quedado sin estudiar por razones económicas.

En la Educación Superior hay que pagar, pero en la nueva Ley es gratis. Actualmente lo que hay que pagar es simbólico, por encima de cierto nivel académico el estudiante no tiene que pagar nada. Los que tienen malos resultados sí deben hacerlo.

De cualquier forma que lo miremos en la nueva Ley se declara la gratuidad, salvo en los casos en que se violan los reglamentos, no se aprueban los exámenes y tengan que repetir el semestre. Para contrarestrar esto se ha establecido un amplio sistema de ayuda social; por cierto, el actual sistema fue establecido por la presión ejercida por la juventud y también por los Parlamentos juveniles desde 1982.

Esta ayuda social consta de becas que se otorgan dependiendo de los resultados y situación económica de las familias, manifestándose en ayudas económicas directas, o bien en ayudas como el pago de los albergues universitarios.

Actualmente se pagan una media de 600 forintos por mes en el albergue, ayudas para comer y los de mala situación económica reciben una gran ayuda. Un buen estudiante recibe más dinero estudiando que trabajando. Los alumnos sin plaza en los albergues universitarios que tienen que alquilar una habitación también reciben ese dinero, unos 600 forintos. Más o menos este es el sistema de ayuda social.

¿EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA?

Por fin un método español diseñado por un psicólogo español. Un método apoyado por Sociedades Científicas, Colectivos profesionales y algunos Organismos Oficiales. Más de 60 aportaciones de apoyo y estímulo a padres, profesores y alumnos/as.

Manual para el educador.....	2.000
Cuento niños/as.....	325
Libro información 7-8 años.....	550
Novela jóvenes y adolescentes.....	450

y además monografías para padres, educadores, filminas, películas...

Distribución exclusiva: EDUTEST. Apdo. 231. IRUN (Guipúzcoa). Telef. 61 32 35.