

La construcción de la inteligencia en la interacción social

Autora: Anne-Nelly Perret-Clermont

Traducción de Marcos Sansalvadó

Colección: Aprendizaje, nº 16

Editorial Visor. Madrid, 1984

Los psicólogos pertenecientes a la escuela ginebrina de Piaget explican el desarrollo del conocimiento a partir de las capacidades individuales. Con ayuda de las célebres pruebas de la conservación, por ejemplo, demuestran cómo los niños en general construyen, partiendo de unas mismas centraciones iniciales incoordinadas, las mismas operaciones. Esta utilización de operaciones mentales, cada vez más complejas, debería permitir que todos los niños adquieran sin demasiadas complicaciones la competencia necesaria para triunfar en su carrera escolar.

Frente a ellos hay un amplio número de sociólogos que nos recuerdan otra regularidad, la que caracteriza el funcionamiento de nuestros sistemas escolares y se pone en evidencia que muchos niños, sobre todo cuando proceden de capas sociales menos privilegiadas, no pueden pasar por estos sistemas sin verse sujetos a muchas dificultades. No es una de las menores paradojas el hecho de que nuestras escuelas, creadas bajo principios marcadamente igualitarios, reproducen, de hecho, un orden social hasta la forma de activar las competencias cognitivas de los niños que le son confiados.

Se han aventurado especulaciones de todo tipo buscando relacionar estas dos corrientes; resultado de ello son las reconstituciones atrevidas, fuertemente estimuladas por las ideologías de unos y más fuertemente rechazadas por las ideologías de los otros.

Anne-Nelly Perret-Clermont se ha aventurado a situarse en el centro del debate; sus estudios de psicología piagetiana en Ginebra y sus estudios de sociología con Beinstein, en Londres, así se lo han permitido. Para poder ver con claridad se ha hecho psicólogo social.

El título de su libro indica claramente que las coordinaciones cognitivas no se toman exclusivamente como coordinaciones individuales, sino que se estudian en la interacción social. La tesis de este libro es, evidentemente, que las coordinaciones cognitivas **entre individuos** forman la base de las coordinaciones cognitivas **individuales**. Demostrará que en algunos niveles las producciones colectivas son mejores que las de los individuos. Las investigaciones que la autora aporta al final de su libro permiten poner en tela de juicio los fundamentos de cualquier teoría puramente individualista de la inteligencia.