

Programación del ciclo medio

Lorenzo Benito Severino
Colección: Práctica educativa, n.º 35

Editorial- Escuela Española
Madrid, 1984

Es difícil encontrar a una persona que, a nivel teórico, defienda una enseñanza logocéntrica, centrada en los materiales de estudios o asignaturas; una enseñanza cuya transmisión didáctica se realice de un modo puramente academicista, especializado, independiente y desconectado de las necesidades y de los intereses de los alumnos; ya que este sistema hace que el niño pierda el sentimiento de la unidad del saber y logra, además, que el alumno no comprenda el sentido de la enseñanza y las razones por las cuales se le obliga a vivir en la escuela una buena parte de su tiempo. Pero esta teoría que no resiste la más mínima crítica es, por desgracia, la realidad cotidiana de las escuelas de nuestro país; con frecuencia para el profesor se trata fundamentalmente de **cumplir el programa** sin preocuparse demasiado del niño que tiene que llevarlo a cabo, cueste lo que cueste, ni del sentido que este programa debería tener para insertarlo en la vida y en la sociedad. A la separación de las disciplinas corresponde la separación de la escuela y la vida. Los libros de texto continúan siendo el elemento determinante de una enseñanza singularizada por asignaturas, sin conexión alguna entre ellas.

En este libro se pretende demostrar la posibilidad de romper con los esquemas habituales de horarios rígidos y de separación absoluta del aprendizaje por asignaturas inconexas, planteándose la conveniencia -y aún la necesidad- de integrar las diferentes materias de aprendizaje con una visión didáctica globalizada e interdisciplinar.

Pero, sobre todo, estamos ante un trabajo de carácter eminentemente práctico **«que, dentro de su tono innovador, sin duda facilita al profesorado de cualquier nivel, aunque se concrete al del Ciclo Medio, la imprescindible programación de su acción docente y de los aprendizajes de sus alumnos al comienzo y a lo largo de cada curso escolar»**.

Para ello el autor y tres profesorescolaboradores de distintos centros han tomado como base y pretexto de una integración elemental de materias de enseñanza los programas de Ciencias Sociales de 5.º curso de EGB publicados por el MEC, para, en torno a ellos, articular la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales, de la lengua castellana y de la Educación Plástica.