

El número en la educación preescolar

Autora: Constance Kamii

Traducción de Elena Martín y Amparo Moreno

Colección: Aprendizaje, n.º 9 Editorial VISOR. Madrid, 1983.

Muchos niños de cuatro años son capaces de colocar tantos trozos de porexpán como los ocho que el maestro ha puesto formando una fila. Sin embargo, cuando se extiende su conjunto, muchos de ellos creen que ahora tienen ellos más que el maestro.

Cuando los educadores oyen hablar sobre este fenómeno de ausencia de conservación, se preguntan inevitablemente qué significado tiene esto para la enseñanza del número en la clase. Algunos concluyen que hay que enseñar a los no conservadores a conservar el número, ¿cómo? Una de las respuestas más aceptadas consiste en que el maestro recuerde al niño la correspondencia uno a uno construyendo un puente con una cuerda que conecte cada elemento de un conjunto o con el correspondiente elemento del otro. Esta enseñanza directa de la tarea de la conservación supone según la autora una aplicación errónea de la investigación de Piaget. Ante esta afirmación, quienes trabajan este campo se preguntan cómo aplicar la investigación de Piaget al aula, si realmente existe alguna forma de aplicar esta teoría a la clase.

Constance Kamii pretende con este libro contestar a estas preguntas. La investigación y la teoría de Piaget son realmente útiles para el profesor y pueden establecer una diferencia importante en la manera de enseñar el número elemental.

Tras tres capítulos, considerémosles retóricos: «la naturaleza del número», «objetivos para enseñar el número» y «principios de enseñanza», la autora nos ofrece un cuarto capítulo que entra de lleno en la práctica concreta con preescolares, «situaciones que el maestro puede utilizar en la escuela para enseñar el número», en él nos ofrece muy variadas actividades que, sin duda, usamos con los alumnos, pero que nunca nos hemos parado a pensar en su utilización como instrumento al servicio de la matemática, tales como votar, jugar a la oca, juegos de cartas, juegos de puntería (dianas...), carreras y varios más; nos brinda una metodología para no perder esas oportunidades que con tanta frecuencia se presentan en nuestra práctica concreta para enseñar el número en preescolar.