

# Interrogantes sobre la reforma de la 2ª etapa de EGB

La reforma de la segunda etapa de EGB está en marcha. Una reforma necesaria, pero no suficiente, a menos que se integre en un proyecto de ciclo único que incluya desde la actual reforma de las enseñanzas medias hasta la previsible reforma de las Escuelas Infantiles pasando por la reforma de todo el EGB, y no sólo del ciclo superior. Como aquello no parece entrar en los planes del MEC consigamos, al menos, que el punto de partida sea el de acabar con la selectiva doble titulación al final de la EGB. Y al mismo tiempo se obtenga un engarce entre la metodología y los programas que ya hoy se van imponiendo en la EGB y los que exijan en las futuras enseñanzas medias.

Si no se volverá a repetir la esquizofrénica situación de muchos centros pedagógicamente avanzados que se ven obligados al llegar a sexto a olvidarse de innovaciones pedagógicas, del respeto a las necesidades e intereses de los alumnos y volcarse hacia las exigencias del programa académico que se impartirá en EGB.

Un segundo aspecto nos parece interesante resaltar: los planteamientos teórico-pedagógicos del documento, con los que no es difícil estar de acuerdo: ciclos abiertos y no estructurados en cursos, agrupamientos flexibles de alumnos, formación de equipos docentes, evaluación formativa, exigen unas reformas estructurales y legales que no sabemos cuándo se van a producir ni cómo. A no ser que lo que se pretenda es la implantación de un nuevo programa sin variar las condiciones materiales de los centros.

De antemano hay que anunciar la inviabilidad de la reforma si ésta sólo pretende la modificación del "currículum" y no toca la estabilidad de las plantillas, el número de alumnos por aula, el equipamiento material, los recursos pedagógicos, etcétera. Con Boyer hemos topado.

En esas condiciones los programas, por muy bonitos que sean, no podrán reducir el alto índice de fracaso escolar y las buenas intenciones se ahogarán en los recortes presupuestarios. Que así no sea.