

La escolarización: cuestión prioritaria

Enseñanzas Medias

Rafael Merino López-Brea

Preocupa que la Reforma de las Enseñanzas Medias, que pretende el Gobierno de Felipe González (sería una desfachatez llamarle Gobierno Socialista y un atentado a la verdad calificarlo de izquierdas), no sea otra cosa que una simple reconversión en la F.P. y el BUP.

Cuando 500.000 alumnos entre 14 y 16 años siguen sin escolarizar, la más urgente de las reformas educativas es su escolarización, para lo que hay que priorizar la construcción de centros públicos sobre las subvenciones a Escolapios, Jesuitas, Ursulinas, etc. Esta priorización no solamente resolvería el grave problema de los alumnos sin escuela, sino que supondría la creación de unos 10.000 puestos de trabajo en la docencia, generando empleo en otras ramas. Como siguiente prioridad que se debía afrontar paralelamente a la anterior estaría unificar la actual FP, que tal como está no sirve para nada y no tiene otro calificativo que el de ENGAÑO, con el BUP.

El Gobierno alega que la falta de medios económicos es el principal inconveniente para resolver los problemas educativos entre 14 y 16 años, cosa que no se comprende cuando se duplican los impuestos, se aumenta la presión fiscal sobre los salarios y se destinan más de 300 mil millones de pesetas a comprar aviones de guerra a USA, transformándonos en uno de sus principales clientes mundiales de armas.

¿No será que lo que se está haciendo es justificar su falta de voluntad solucionadora? Con una pretendida reforma de las Enseñanzas Medias, que parece que no es otra cosa que una cortina de humo para ocultar la realidad de un nivel educativo de muy poca calidad y peor planificación, al que la actual Administración no sabe dar salida ni encajar sus soluciones dentro de una política de reducción del gasto público dedicado a bienes sociales.

Sería bueno que el Gobierno editase un informe, con todas las memorias íntegras de los centros que han experimentado sobre la Reforma, acompañado de la opinión que tiene cada equipo experimentador sobre su labor para que todas las clases y estamentos sociales pudiesen tener conocimiento de lo que se ha hecho. El Ministerio en este informe debiera comentar si los trabajos realizados se alejan o se acercan a lo que sobre este tema tenía planificado. El informe nos permitiría buscar consecuencias sobre si la reforma trata o no de resolver en serio los problemas educativos de E. Media, conectando las soluciones con los intereses de la mayoría social (la clase trabajadora) o si, por el contrario, lo que se está experimentando es la forma de reconvertir solapadamente al subsector, reduciendo el número de horas lectivas de las asignaturas, de tal forma que nos puede llevar a una congelación de plantillas, en el mejor de los casos, o a un plan de jubilaciones anticipadas (ya conocemos la reducción drástica de las pensiones que se contempla en los Presupuestos Generales de 1985), sin descartar ir a un proceso en el que se deje de garantizar la plena dedicación docente a todos los que no la tienen.

Otra posibilidad de la Reforma puede ser que se pretenda una adecuación de nuestros niveles educativos al papel que la división internacional del trabajo le ha asignado a España, que según parece, le corresponden industrias de baja y media tecnología y amplio efecto contaminante, lo que supondría que la Reforma consiste en poner nuestro sistema educativo

al servicio de las multinacionales que dominan «*el menos malo de los sistemas sociales*», según don Felipe González, que no Segundo, tratando de imponer a nuestras juventudes una ideología en línea de la defensa de la civilización occidental que capitanean los señores Reagan y Wojtila.