

Métodos de trabajo en un curso escolar

Carmen de las Heras Alvarez
Ceferino Yáñez Alén
Carlos Miranda Sánchez

Como toda experiencia, la nuestra es susceptible de ser expuesta de una forma teórica. Ahora bien, en nuestro caso seguramente ésta ha sido la labor más difícil, ya que nuestro planteamiento parte de unas raíces eminentemente prácticas. Se podría decir que es el resultado de una evolución, de algo dinámico que se ha ido configurando a lo largo de los seis últimos cursos. De otro lado, no podemos aceptar la posibilidad de que este móvil se paralice o acabe sus pasos en razón de su inercia. Más bien pensamos que su futuro y su transformación forman parte de su propia esencia, y que, de forma gradual y progresiva, seguirá avanzando. En ello estamos.

DESARROLLO METODOLOGICO

Organizamos el trabajo a partir del área de conocimientos relacionados con el entorno. Prescindimos de libros de textos, al menos en el sentido tradicional: los utilizamos como libros de consulta, cuando es necesario. Observamos el medio circundante (directamente o a través de diapositivas, fotos, etc.) y todos estos conocimientos, ordenados y sistematizados, los desarrollamos en fichas de trabajo.

Globalización

Consideramos que, tanto en adultos como en niños, la percepción es global. La sociedad no está dividida en compartimentos estancos, y la naturaleza tampoco. Al niño, en su observación, le interesa el todo. Por tanto, no debemos desgajar, ya que con ello estaríamos desmotivando.

Repasemos los sistemas de globalización conocidos:

- *Centros de interés decroliniamos.*-Asociación espacio-tiempo-expresión. Observación dónde-cuándo-Lenguaje, Matemática...
- *Proyectos Kilpatrick.*-Tema de estudio escogido por la clase. Motivador. Concreto. Interesante. A partir de él, situar los distintos contenidos y áreas.
- *Descubrimiento o redescubrimiento.*-Método de investigación. Todos los objetivos-solución. Hipótesis -obligación de demostrarla- expresarla a los demás.

Consideramos que para su aplicación son necesarias unas condiciones muy favorables, con las que no contamos: menos de 25 alumnos, dos profesores por curso, soporte bibliotecario notable...

A estas propuestas anteriores nosotros presentamos una alternativa, basada en la globalización a partir del área socio-cultural (entorno) como

motivación. Y las demás áreas se integrarían en esta dinámica. Todo se relaciona y todo supone refuerzo. Todas las áreas son instrumentos para conocer el tópico. A veces es necesario apoyarse en conocimientos anteriores. A su vez, todo sirve para preparar cosas posteriores.

Estructuramos el programa en quince unidades quincenales del área de Experiencias. Y esos tópicos son los centros de interés de los que van a partir todos los demás conocimientos.

Observación

Para el estudio de una unidad temática determinada, partimos de la observación directa o de diapositivas que previamente hemos elaborado. Después construimos todo un entramado de fichas de las distintas áreas que se relacionan con ella.

Introducimos el área de Lenguaje con una poesía alusiva al tema. Por ella y / o por un texto acorde, iniciamos el tratamiento de sus distintos aspectos: lectura, escritura, comprensión oral y escrita, ortografía, introducción gramatical... Se puede, además, enriquecer con una dramatización.

Para la Matemática, vinculamos la motivación inicial con un programa que siga una lógica progresiva (el renovado del Ministerio).

La expresión artística está igualmente relacionada, tratando de conjugar el refuerzo del tema estudiando con el aprendizaje de técnicas de expresión artística y libre creatividad.

¿Fichas o libros?

Si partimos de la base de que la realidad concreta es nuestro primer objeto de estudio, es fácil comprender que ningún libro puede acomodarse al 100 por 100 de nuestro programa; diríamos más: ni siquiera cubre un porcentaje aceptable.

Sí nos parece interesante la posibilidad de instrumentalizar el libro -utilizando aquello que nos interese de forma concreta-, para lo cual basta contar con unos lotes aportados por el colegio, que en años sucesivos podrán utilizar otros alumnos.

También apoyamos la idea de tener libro de lectura. De varias editoriales, si es posible (tratando de que cada clase tuviese uno -así 3.º A, Santillana; 3.º B, Barcanova; 3.º C, Rosa Sensat; etcétera), con objeto de poder intercambiarlos a lo largo del curso.

Ordenación del trabajo: Cuadernillos

A lo largo de la unidad temporal de trabajo - la quincena- hemos recopilado una serie de fichas sobre una unidad didáctica. Durante este tiempo, cada alumno ha ido guardando sus fichas en una carpeta. Al acabar, indicamos su ordenación y confeccionamos con ellas un cuadernillo. Añadimos una portada alusiva al tema (que cada cual confecciona a su gusto), grapamos y encuadernamos de forma casera.

CONSIDERACIONES DESDE...

Los alumnos

Facilita la autoconfianza: se afianza su seguridad en su progreso.

Trabajo individual y colectivo. Respeto por la capacidad individual (resuelven las fichas a su ritmo) y vinculación a la dinámica colectiva (se tratan y se corrigen entre todos). Al ir todos al mismo tiempo y al recoger las aportaciones y sugerencias de los compañeros y del profesor, aparece una tendencia homogeneizadora que se va reforzando a medida que avanzamos.

Desarrollo de la responsabilidad y orden personales: deben llevar su trabajo al día y conservarlo, ordenarlo, etc.

Aprender a manejar libros de consulta, no como objeto central y único de estudio, sino como búsqueda de datos que interesan: gráficos, esquemas, mapas, definiciones, fórmulas, etc.

Las fichas son una fuente de motivación continua:

- *Por el factor sorpresa*-Los alumnos esperan interesados en resolver fichas atractivas, con unos contenidos adaptados al nivel real de la clase, con dibujos...
- *Por el éxito continuo*.-Como están desvinculados de errores anteriores (problema que plantea el cuaderno tradicional o determinados libros con actividades), cada ficha es un nuevo horizonte, libre del lastre anterior. Esto, unido a que si un día la cosa va mal, tienen la oportunidad de repetir la ficha, quedando siempre satisfechos.
- *Por su accesibilidad*.-Están adecuadas aun nivel medio, perfectamente alcanzable por todos los alumnos. Si alguna ficha presenta una dificultad especial, su resolución posterior, en grupo, ayuda a superarla.
- *Por su flexibilidad*.-Desvincula de libro o programa ya trazado e inmutable, posibilitando las oportunas correcciones sobre la marcha.

Los padres

Favorece su participación de forma perfectamente organizada, mediante los cauces siguientes:

- *Reuniones de aula*, donde se explica y debate la planificación pedagógica; la organización de un fondo cooperativo para la compra de material (fondo que ellos mismos gestionan); temas de interés general, como la orientación

sexual, regalos de reyes, libros adecuados a la edad de los chicos, etc.

- *Colaboración directa y ocasional*. En ciertas oportunidades, dependiendo del tema que se esté trabajando, acuden a clase padres que, por sus aficiones o por su trabajo, pueden ofrecer una pequeña charla o una experiencia práctica sobre ese tema.
- *Entrevistas padres profesor*. Un día a la semana se fija una hora para que los padres que lo deseen puedan cambiar impresiones con el profesor. Así reciben información sobre el trabajo, aprovechamiento y dificultades de sus hijos y, al mismo tiempo, pueden aportar datos de interés para mejor comprender y ayudar al niño.
- *Padres en clase*. Algunos padres sienten el deseo de observar la actividad de sus hijos en clase. Nosotros queremos que los padres asuman como propio todo aquello que concierne al desarrollo de los niños, que les vean trabajar, jugar, relacionarse con los demás, participar y atender en las exposiciones... y analicen lo que observan, aportando sugerencias o sacando sus propias conclusiones. Es un hecho constatado que el comportamiento del niño difiere según se encuentre en casa o en el colegio. A fin de hacer posible esta observación de los padres, un día a la semana se les permite asistir a clase como espectadores. Para evitar un desorden que pudiera perjudicar el desarrollo normal de la clase, se han fijado las siguientes normas:

- Los padres deben entrar y salir al mismo tiempo que los niños.
- Deberán permanecer en un lugar de la clase a ellos destinado.

Podrán observar y tomar notas. Al finalizar la clase, aportarán sus sugerencias, si lo creen oportuno.

- Si la asistencia fuese excesiva, se regularía por grupos a distintas horas.

De todo ello se da información en la primera reunión de aula.

- Control final del trabajo realizado. Con este objetivo, añadimos a cada cuadernillo una hoja especial de evaluación de la quincena, donde constan las valoraciones y observaciones que aportan padres, alumnos y profesor. Al tener que evaluar el trabajo de sus hijos, los padres prestan más atención a su desarrollo.

Los profesores

- Se interioriza y controla mejor la programación, por participar más activamente en ella.
- Se pueden elegir actividades de éste o aquel programa y/o se pueden plantear de forma original y creativa.
- Es más motivador, al ser uno mismo el autor.
- Fomenta el espíritu de equipo pedagógico por la necesidad de elaborar y desarrollar en común los temas planteados.
- Es una buena metodología para obtener resultados satisfactorios que gratifican y compensan el esfuerzo realizado.

OTRAS CONSIDERACIONES

Utilización de la biblioteca de aula. Disponemos de dos tipos de libros: de consulta y recreativos (unos los aporta el Centro, otros los niños). Los primeros se utilizan para obtener información, con vistas a realizar determinadas actividades. Serán, pues, consultados mientras los niños están trabajando en algún ejercicio concreto, como refuerzo o como repaso de temas ya estudiados. Los libros recreativos, en cambio, entran en juego cuando un niño ha terminado su trabajo, mientras aguarda a que terminen los demás. A tal efecto, cada niño posee un carné de lector, que dejará como señal en el libro que está leyendo. De esa forma ningún otro alumno lo cogerá, y él sabe que, cuando termine el trabajo, el libro se encuentra a su disposición. La lectura de estos libros recreativos se convierte así en una recompensa.

Los alumnos de 5.Q nivel tendrán, además, unas fichas para constatar datos sobre cada libro leído: título, autor, argumento, opinión personal... Ello servirá para hacerles tomar un contacto más intenso y consciente con la literatura y para moverles a una reflexión crítica de la misma.

Utilización de la biblioteca de Centro. Es utilizada por cada grupo el día que le sea asignado. Va dirigida al aprendizaje de localización de libros y al desarrollo de hábitos de corrección, silencio, lectura reflexiva.., todas ellas formalidades consustanciales a estos lugares públicos.

El huerto escolar. Basándonos en la corta pero positiva experiencia que nos proporcionó el curso pasado y nos está proporcionando en el presente el huerto escolar, pensamos que debe ocupar un lugar importante en la tarea educativa del Centro, tratando de que una parte considerable de los trabajos de la clase particularmente en el área de Experiencias estén relacionados con las tareas agrícolas que los propios niños pueden asumir, haciendo o colaborando en unos casos y observando en otros. En este sentido, se pretende que todos los niños pasen por el huerto escolar a realizar, entre otras, las siguientes tareas:

- preparación y abonado del suelo,
- siembra de distintas semillas y plantas,
- cuidado de las plantas (limpieza de hierbas, regadío, eliminación de plagas, etc.),
- recolección de las cosechas N, utilización de los productos obtenidos,

- observación de plantas o partes de las mismas al microscopio,
- control personal de todo lo realizado observado en un cuadernillo al efecto.

El laboratorio. Ha sido y sigue siendo olvidado con demasiada frecuencia, pese a que nadie discute las posibilidades educativas que ofrece la utilización sistemática de los materiales que allí se suelen encontrar, estropeándose por el desuso. Creemos que se debe rescatar el laboratorio de dos maneras:

Utilizando al máximo, en nuestra aula, gran parte del material existente, susceptible de uso sin necesidad de complicados montajes (por ejemplo, una pila y una bombilla, una lámina...). Utilizando las instalaciones permanentes del laboratorio, en las horas que nos asigne el horario, para trabajos que requieren una mayor preparación o se realizan con materiales que no se debe transportar (reacciones químicas. observación de esqueleto, músculos, etc.).

Las experiencias a realizar por nuestros alumnos de ciclo medio serán, dado el nivel y la edad de los mismos, sencillas y muy ligadas a la vida cotidiana. Irán encaminadas a la adquisición de conocimientos sobre sí mismo y sobre el entorno, mediante la observación y la medida, así como la adquisición de hábitos de respeto al medio en el que se desenvuelven.

AUTOCRÍTICA

El método plantea demasiado trabajo en su elaboración. Igualmente requiere una considerable cantidad de tiempo en reuniones de equipo y trabajo individual. Además se necesitan buenos medios de reproducción de las fichas. Es aconsejable la utilización del offssset; aunque perfectamente se pueden emplear otros, como la multicopista escolar o la gelatina.

Y, fundamentalmente, es necesaria la continuación del equipo pedagógico durante el máximo tiempo posible, ya que de otro modo no se podría plantear cada curso la formación de un nuevo equipo, con todo lo que conlleva: intereses comunes del profesorado, reuniones de acuerdos básicos, etc.