

# Escuelas infantiles

En nuestro siglo se produce un gran avance en el conocimiento de las características y necesidades del niño pequeño.

El mundo de la ciencia, desde sus distintas ópticas (neurológica, psicológica, somática, pedagógica, sociológica...) con las aportaciones de distintas tendencias y corrientes ha permitido conocer la naturaleza del niño y profundizar en sus formas de actuar, de comunicarse, de desarrollarse, de ser.

Estos avances en la psicopedagogía del niño pequeño permiten hoy plantear la Escuela Infantil dentro del marco general de la educación adecuando esta institución a las necesidades de los niños de 0 a 6 años. La escuela que acoge al niño de 0 a 6 años, su estructura y organización debe fundamentarse en el conocimiento de las necesidades del niño.

Los primeros años de vida del niño tienen unas características especiales debido a la constitución de su organismo y su incipiente personalidad. Durante estos primeros años hay una estrecha relación entre los aspectos motores, intelectuales y emocionales. Toda su actividad aparentemente motriz o sensorial tiene siempre una vertiente emocional e intelectual. El niño es un todo global y cuando hablamos de la educación en la primera infancia lo hacemos dirigiéndonos al niño en su totalidad, en su globalidad.

Veamos ahora las necesidades que definen al niño de esta edad:

- La salud física: comprende la alimentación, la higiene, la temperatura, la iluminación, aire libre, todo a la medida de las necesidades del niño, tanto en calidad como en cantidad.

- La estabilidad: en las personas y los objetos que rodean al niño es esencial para darle la seguridad indispensable a todo buen desarrollo. A medida que el niño crece, su campo de acción también se amplía, con lo que no precisa tanto de estabilidad material en las situaciones, personas u objetos, sino en las vivencias que éstos le proporcionan, es decir, de estabilidad emocional.

- La actividad: del niño es un hecho incuestionable desde que nace. El niño que se siente bien en su ambiente, se convierte en un incansable investigador, quiere conocer, descubrir por sí mismo. Esta necesidad de actividad es lo que le llevará a convertirse poco a poco en un ser autónomo.

- La comunicación: Puesto que de pequeño el niño no posee aún el lenguaje (el lenguaje de las sensaciones, el gestual corporal...) Durante estos seis primeros años de su vida, el niño realiza uno de los aprendizajes más esenciales de su vida: la adquisición del lenguaje oral. Este aprendizaje conlleva la estructuración del pensamiento, puesto que hablar significa algo tan complejo como aprehender la realidad circundante por medio de los sentidos, interpretarla interrogándose sobre los fenómenos que en ella ocurren y finalmente adquirir la capacidad expresiva para comunicar aquello que ha vivenciado.

Mientras el niño no posee esta capacidad para expresarse con un código igual al del adulto, quienes cuidan de él deben comprender su lenguaje para que no sea privado de algo esencial para su buen desarrollo: el intercambio afectivo.

## SITUACION ACTUAL

«La atención de los niños de cero a seis años hasta hoy, mayoritariamente, confiada a distintas instituciones ajenas a la administración educativa, Guarderías (laborales,

asistenciales...) kinder, jardines de infancia, parvularios... son diferentes nombres para una realidad similar. Centros que albergan a niños pequeños, con mayor o menor comodidad, higiene y honorarios, pero que no están sometidos a ningún control. Pueden estar atendidos por psicólogos, maestros, o por cualquier persona sin ninguna titulación. Pueden ser centros que tengan fines educativos, o simplemente lugares donde se puede «aparcarse» a los niños durante el tiempo que sea necesario.

Esta mezcla de situaciones persiste todavía en nuestros días, a la espera de una legislación que reordene el sector y haga valer los derechos de los niños a una atención educativa, sanitaria e higiénica que hoy por hoy no está garantizada» (1).

## **ALTERNATIVA: LAS ESCUELAS INFANTILES**

### **1. ¿Qué es una escuela infantil?**

La Escuela Infantil es una institución que atiende al niño en los seis primeros años de vida con el objetivo principal de contribuir a su educación en convivencia con los iguales en edad, en colaboración con los padres y mediante una estructura y una orientación pedagógica que tenga en cuenta las necesidades infantiles de desarrollo físico, mental y social, proporcionando las condiciones higiénicas, de alimentación, limpieza, ciclos de actividad y reposo, la estabilidad en el trato con las personas que lo rodean y las posibilidades de actividad y de comunicación del niño.

La Escuela Infantil debe estar al servicio del niño y centrada en la satisfacción de las necesidades derivadas del desarrollo armónico de su personalidad.

### **2. ¿Por qué una escuela infantil?**

Porque todo niño desde el nacimiento tiene derecho a recibir una educación en las mejores condiciones. De esta forma, es la Escuela Infantil la institución que puede garantizar de forma generalizada este derecho.

Porque los padres, la familia, no pueden proporcionar un marco educativo suficientemente rico, según las necesidades del niño.

La Escuela Infantil, sin embargo, tiene la posibilidad de proporcionar al niño toda una serie de elementos educativos recuperados de la sociedad tradicional, vida de grupo, contacto con el barrio, con la naturaleza, actividades, juegos... y sistematizarlos dentro de la institución.

La Escuela Infantil tiene las siguientes funciones:

#### **1. Función educativa**

La Escuela Infantil ha de conseguir el desarrollo integral del niño de 0 a 6 años. Se parte de la observación del niño para conocer sus necesidades, y del conocimiento de la psicología evolutiva, de la pedagogía y de unas técnicas adecuadas que favorezcan el desarrollo global del niño.

Los objetivos educativos en la Escuela Infantil, serían los siguientes.

- Posibilitar el desarrollo del niño como ser autónomo.
- Desarrollar y potenciar su afectividad, creatividad, la motricidad, el lenguaje, la capacidad de iniciativa, de imaginación, de investigación, la sociabilidad, la expresión a todos los niveles...

#### **2. Función social**

La Escuela Infantil cumple un papel social: en primer lugar en ella incide la familia.

La Escuela Infantil establece relaciones con los padres y ambos trabajan complementándose en la tarea de la educación de los niños, influyendo para que las relaciones entre padres e hijos mejoren en calidad; debe incidir también sobre los roles familiares tradicionales para que vayan cambiando, para que la imagen del padre en la educación de los niños adquiera mayor importancia que hasta ahora.

La Escuela Infantil organiza la vida social de los niños adaptada a su edad, potenciando el desarrollo armónico de todos los elementos sociales de su personalidad.

Debe actuar también como correctora de diferencias socioeconómicas, dando a todos los niños las mismas posibilidades de desarrollo.

La Escuela Infantil debe incidir directamente sobre el barrio en el que está enclavada integrándose a través de los recursos, tanto humanos como materiales.

Habría otro aspecto de la función social de la Escuela Infantil, y es el que posibilita a los padres la participación activa en la sociedad a través del trabajo, del estudio o de la acción política, sindical o cultural.

Ha de estar integrada en la comunidad local y abierta a la participación de los representantes de dicha comunidad: padres, educadores, ayuntamientos..., en su control y gestión.

### **3. Función sanitaria**

La Escuela Infantil ha de aportar al niño la adquisición de hábitos de higiene y nutrición, y la vigilancia de su crecimiento físico y desarrollo madurativo.

La Escuela Infantil ha de crear hábitos positivos de salud para el niño, la familia y la comunidad. Todo el equipo humano de la misma ha de actuar colectivamente en algún momento como potenciador de hábitos de salud.

El objetivo general sería desarrollar la promoción de la salud y la atención sanitaria. Los objetivos concretos son:

- vigilancia del saneamiento ambiental,
- vigilancia de la salud del personal de la Escuela Infantil,
- control de la alimentación,
- vigilancia del crecimiento y desarrollo del niño,
- control de vacunaciones,
- creación de hábitos de higiene en el niño.

Igualmente, la escuela infantil debe llevar a cabo una actividad dirigida al entorno del centro, a la familia y a la comunidad tratando temas como: nutrición infantil, higiene del niño y de la familia, accidentes, intoxicaciones, enfermedades contagiosas, vacunaciones, desarrollo madurativo, sexualidad infantil, etc.

### **ORGANIZACION DE LA ESCUELA INFANTIL**

En la primera infancia podemos diferenciar dos ciclos educativos claramente diferenciados y a la vez muy interrelacionados: uno de 0 a 3 y otro de 3 a 6 años. Y decimos muy interrelacionados por la necesidad de garantizar una continuidad en el proceso educativo, pero además, porque durante todo este período se sientan las bases para que el niño pueda empezar con más posibilidades de éxito los aprendizajes formales que caracterizan la

escuela básica. Todo ello configura su forma de ser y sus capacidades, creando un proceso irreversible en su personalidad.

De este modo creemos poder configurar un ambiente, un espacio, una estructura y un planteamiento pedagógico, en definitiva, una estructura y organización que responda a las necesidades específicas de estos dos ciclos.

**Ciclo de 0 a 3 años:** se organizará en pequeñas colectividades que acojan a los niños en un ambiente casi hogareño, tanto en la calidad del trato y actividades, como en la cantidad de personas (niños y adultos) a conocer y tratar.

En ella se garantizará la flexibilidad, la interrelación y el desarrollo global de las distintas funciones sensoriales, motrices, lingüísticas, etc.

Al final de esta etapa, a los tres años, nos encontramos frente a un niño que ha cubierto un período en el cual ha conseguido un nivel de autonomía personal suficiente como para hacer frente a sus necesidades primarias, establecer relación con el adulto a través del lenguaje oral y tener conciencia de sí mismo como persona.

**Ciclo de 3 a 6 años:** La educación en esta etapa se centraría esencialmente en el juego, en las experiencias sensoriales y motrices, y en la adquisición de una conducta social, en un ambiente estructurado de forma estimulante para sus incipientes capacidades y que sea reflejo del medio ambiente que le rodea (su casa, su calle, su barrio...).

Esta es la Escuela Infantil, de 0 a 6 años, en la cual debe tenerse en cuenta el ritmo distinto tanto funcional como organizativo, adecuado a los niños que acoge, garantizando el derecho de todo niño a que sean atendidas plenamente sus necesidades e intereses, no en función de posteriores exigencias de futuros aprendizajes.

## **EL EQUIPO HUMANO**

La Escuela Infantil, que hemos definido anteriormente, debe considerar el equipo humano como el eje fundamental de su organización.

- El personal. Es prácticamente imposible pensar en una Escuela Infantil formada por la yuxtaposición de pequeños reinos de taifas y en la que cada grupo va a su aire ignorando cuál puede ser la marcha de los demás.

Por el contrario, una Escuela Infantil cuyo objetivo fundamental es la educación, debe fomentar la corresponsabilidad entre quienes trabajan en ella, debe crear la conciencia de que el trabajo que se genera con el esfuerzo de todos es la mejor educación que se puede brindar a los que asisten a ella. Esta forma de trabajar con los compañeros permite ir desterrando el funcionamiento jerárquico y, al contrario, ayuda a valorar positivamente todos los trabajos y servicios que se prestan en esta pequeña colectividad que es la Escuela) infantil.

Cada una de las especialidades (limpieza, cocina, trato directo con los niños...) tiene su influencia en la educación del niño. Este trabajo en equipo es el mejor método para investigar y profundizar, para dar sentido a la-tarea de todos y para que todos se sientan responsables de la buena marcha de la Escuela Infantil.

- Los padres. La escuela tiene la doble función de instruir y educar. En la Escuela Infantil tiene preponderancia la función de educar (o formación del individuo) por encima de la instrucción (o transmisión de contenidos). Así pues, para llevar a cabo una educación completa de los pequeños, deberemos tener en cuenta la colaboración de los padres.

Por ello, tanto padres como educadores deben considerar la colaboración como un factor importante para el proceso educativo de los niños, buscando, asimismo, formas distintas y adecuadas que permitan un trabajo conjunto.

- Los niños. Los niños son el sujeto de todo el planteamiento organizativo. Por este motivo en la organización hemos tenido en cuenta todos los elementos que directa o indirectamente intervienen en su proceso educativo.

La organización de los niños dentro de la Escuela Infantil ha de tener en cuenta que cada grupo debe tener un número de niños que permita establecer la relación individual, la respuesta puntual y adecuada a cada uno, a la vez que permita establecer un conocimiento profundo y estable del grupo.

En la etapa 0-6 años, basándonos en el conocimiento de las características y necesidades del niño, se organizan en pequeños grupos de edades. Esta organización en pequeños grupos de edades próximas ofrece mucha más seguridad al niño. Seguridad que le es indispensable para su desarrollo. Si bien estructuralmente defendemos una organización por pequeños grupos de edad, la flexibilidad es el elemento base para adaptar realmente la organización a cada niño en particular.

(1) Comunidad Escolar. 1/15 de abril de 1984.