

# La educación en la Comunidad Autónoma Vasca

Este artículo pretende hacer un apresurado balance de la educación en el período autonómico que abrió el Estatuto de Autonomía de Gernika y el consiguiente Parlamento y Gobierno vascos con mayoría del PNV (por ausencia de HB) y gobierno de aquéllos. Nos vamos a remitir a tres apartados que corresponden a los presupuestos que se han ido asignando a la Escuela Privada y a la Enseñanza Pública, el profesorado en el aspecto cuantitativo y por último a la perspectiva de la Escuela Pública Vasca y la actuación del Gobierno, en este sentido.

**José Luis Ruiz**

A la hora de abordar cualquier valoración sobre los presupuestos es preciso señalar que el País Vasco, a través del sistema fiscal que posee y que supone una aportación a la Hacienda estatal de unas cantidades globales mediante los llamados «Conciertos económicos» desde 1981, fecha del primer concierto tras el franquismo, ha tenido un fuerte incremento en sus disponibilidades presupuestarias respecto a tiempos precedentes. Consecuencia de lo anterior ha sido que el Gobierno ha podido aplicar una política de reparto indiscriminado no haciendo diferenciación entre centros públicos y privados o ikastolas, a pesar de que en un estudio hecho por el propio Gobierno Vasco el déficit de la Infraestructura de los Centros Públicos era altísimo y necesitaba de una política de apoyo preferente que, cuando menos, los pusiese en las mismas posibilidades de competencia que el sector privado, o el especialmente mimado de las ikastolas. Siempre aplicando su esquema, absolutamente rechazable, de la libertad abstracta, que cada cual escoja...

En resumen, una política cínica, típica de la derecha más conservadora y que busca la privatización, ante la imposibilidad de controlar ideológicamente una red pública enormemente pluralista y en general desafecta al partido que ocupa el Gobierno.

Se está haciendo una inversión en la construcción de centros públicos muy pequeña, a la vez que se construyen ikastolas con fondos públicos, gestión privada y con la intención de convertirlas en constitutivas de una red pública diferente de la formada por los Centros Públicos.

Respecto a las inversiones en enseñanza, el PNV partido que seguirá gobernando en la segunda legislatura del Parlamento vasco, aplica una política mucho más conservadora que en otros terrenos y por supuesto más que sus «homologables» de Convergencia y Unión en Cataluña.

## **POLITICA DE PLANTILLAS DE PROFESORADO**

Sobre los trabajadores de la Enseñanza ya hemos hablado en el apartado dedicado al panorama sindical. En las cifras absolutas ha habido un crecimiento en los últimos años, no obstante no se puede afirmar que haya existido una mejora de la calidad de la enseñanza vía disminución de los «ratio» profesoralum-no, profesor; aula. Han practicado una política oscurantista, negando datos explícitos, a pesar de ser reiteradamente solicitados por el conjunto de los sindicatos de enseñanza.

Se puede constatar un ligero incremento del número de alumnos por aula. Es decir, que el aumento de profesores ha sido desviado hacia la creación de otros servicios: incremento del

número de inspectores, profesores reciclando a otros profesores para que aprendan euskara, profesores para sustituir a los que van a reciclarse, profesores-coordinadores del desarrollo del euskara, o bien elaborando material didáctico para la enseñanza de y en euskara, que no existía apenas. También, aunque en un número muy reducido, se han dado liberaciones para programas de elaboración didáctica en otras áreas.

En una palabra, estamos soportando el conjunto de profesores un reciclaje, necesario y que habría que ampliar, pero que no es esta la vía aunque socialmente esta política y la oposición del profesorado a ella no sea comprendida dada la desorientación de las APA's cuando se entra en un estadio diferente en que ya no se reivindica escolarización, conseguida ya, sino calidad de enseñanza, pero esto es otro asunto.

## **LA ARTICULACION DE LA ESCUELA PUBLICA VASCA**

Al desarrollo de la Escuela Pública vasca se le plantean dos retos fundamentales: A. La «euskaldunización» del sistema educativo, es decir, hacer que el sistema educativo vasco sea bilingüe. Esto supone garantizar la enseñanza en euskara para todos los niños que la tengan como lengua materna y aquellos otros que no siendo su lengua materna así lo deseen y, por otro lado, la enseñanza del euskara como asignatura para todos los demás. A la vez y para conseguir esto con eficacia es preciso favorecer la euskaldunización del profesorado en su mayoría castellano parlante.

**B. La integración de las ikastolas en la red pública.** No es preciso pararse en explicaciones, por conocidas, sobre la historia de las ikastolas nacidas como respuesta popular a un sistema educativo que intentó borrar el euskara de la sociedad vasca. Precisamente su carácter popular fundamenta la propuesta de unificación.

En estos momentos es posible, precisamente porque el Gobierno vasco, que ha tenido que aceptar el objetivo de la unificación, se la plantea «para el fin de los tiempos» y mientras tanto ha sacado adelante en el Parlamento vasco el EIKE, un Organismo autónomo dependiente del Departamento de Educación donde pretende integrar a la totalidad de las ikastolas ofreciéndoles toda serie de ventajas económicas y garantizando que la gestión va a seguir en manos de los padres (hoy empresarios). El intento ha sido impugnado ante el Tribunal Constitucional por el Gobierno del Estado.

La izquierda política PSOE, HB, EE, PCE, LKI, los sindicatos STEE y CC.OO. y determinado número de ikastolas piden la integración pura y simple de los centros en la red pública y del profesorado como interinos y su posterior acceso a funcionarios mediante oposiciones o pruebas restringidas. La línea es equivalente a lo ya realizado en Cataluña con las escuelas del CEPEC.

El riesgo de las tres redes escolares (pública, privada, ikastolas) es muy grave, pues podría dividir la sociedad vasca ya de por sí dividida al desarrollar un sistema educativo para los hijos de los trabajadores -inmigrantes- en castellano en los actuales centros públicos y otro para los vascos nacionalistas -vascoparlantes- en euskara -ikastolas del EIKE.

Como se puede apreciar el futuro de la Escuela Pública vasca no es muy esperanzador desde la política del Ejecutivo Autónomo.

La evolución de la población escolar es descendente como consecuencia de la grave crisis económica y el retorno de inmigrantes a sus lugares de origen, a la que se suma la disminución de la tasa de natalidad en la última década. Esta situación está repercutiendo preferentemente en los centros públicos y no sólo por recoger fundamentalmente hijos de inmigrantes afectados en mayor medida por el mencionado retorno, sino también por la competencia desleal, ya señalada, que provoca el Gobierno Vasco del PNV como se ponía de manifiesto en los presupuestos.

NOTA: La reiteración de datos y análisis de la Comunidad Autónoma Vasca y la falta de datos de Navarra es consecuencia del proceso autonómico diferenciado y de la premura de tiempo para realizar el trabajo, que ha impedido conseguir la participación directa de los enseñantes navarros. Quedamos comprometidos para un futuro.