

# "Los profesores deben ser el motor del proceso educativo"

## Entrevista con el Subdirector Gral. de Ordenación Educativa

La EGB siempre se ha movido entre el ser y la nada. Durante años ha sido incubadora de fracasos escolares y los objetivos propuestos sólo se han cumplido (7) en la mitad del total de sus alumnos. T.E. ha querido pulsar la actividad que, en la actualidad, mantiene el MEC en relación a este tema. Victor Burgos, Subdirector de Ordenación Educativa, nos habla de las propuestas que a corto y medio plazo piensa hacer el Gobierno socialista en cuanto a nuestra escolaridad elemental.

R. García / P.S.

### **¿Qué niveles de implantación y qué resultados han alcanzado el I.º y 2.º Ciclo?**

Estamos haciendo una evaluación de los Ciclos Iniciales para comprobar el dominio mínimo que han adquirido los alumnos, porque el ciclo terminó de implantarse en el curso 1983/84. La Dirección General de Básicas, junto con las Comunidades Autónomas que tienen competencias en educación, elaboró unas pruebas que intentan determinar qué niveles se han conseguido con respecto al Lenguaje, las Matemáticas y el Area Social. La muestra la han compuesto 10.000 alumnos, pertenecientes a más de 400 centros entre públicos y privados, tanto de zonas urbanas como rurales y suburbanas. La aplicación se realizó el mes de octubre del pasado año. En estos momentos estamos trabajando sobre el dictamen, que tendremos ultimado a finales de febrero. Con los resultados en la mano estudiaremos la posibilidad de reelaborar un nuevo diseño del Ciclo Inicial.

A finales del curso 1984/85 se consumará la implantación del Ciclo Medio, por tanto, también estamos preparando la evaluación de este Ciclo, y, en función de los resultados, tomaremos las medidas oportunas.

### **ANALIZAR LOS DEFECTOS ANTERIORES**

#### **¿De qué modo piensan llevar a la práctica el Ciclo Superior y en qué momento?**

Partimos de la base de que la reforma educativa es un proceso largo y lento. Además, para que sea operativo deben ser estudiados varios factores básicos en orden a introducir los cambios necesarios. Es preciso hacer la reforma de los presupuestos teóricos y contar con la imprescindible cooperación de la comunidad educativa.

Echamos de menos un profundo análisis sobre las nuevas habilidades que debe tener el profesorado. Tampoco se ha planteado cuáles eran los recursos materiales y humanos para la puesta en marcha de la reforma. En los Programas Renovados, se ha caído en los mismos defectos de siempre, siguen estando sobrecargados de contenidos centrados en áreas tradicionales, muy específicos y sin visión integradora o interdisciplinar. Por tanto, en función del estudio de todos estos defectos pretendemos montar el Ciclo Superior.

Queremos que el currículum sea abierto, que incorpore nuevos aprendizajes, que permita una adecuada apertura a las realidades locales y que sea reformable en sí mismo, y, por

último, que intente recoger una educación integral. En este sentido, recogeremos los ejemplos más significativos, aquellos que incidan en las habilidades técnicas de trabajo.

### **¿Qué métodos está utilizando el MEC para conseguir fundir equilibradamente todos los objetivos propuestos?**

Hay ya un diseño curricular, estructurado a partir del conocimiento actual de la situación, estudiando las aportaciones que la psicología cognocitiva y de otras vertientes hacen al tema, con la intención de conocer las características de los alumnos de 11 a 16 años y las variables de la sociedad. Pero sobre todo, intentamos que nos digan cuáles pueden ser los grandes temas conceptuales que nos sirvan para confeccionar un currículum de carácter integral. Toda esta fase pretendemos terminarla aproximadamente hacia el 17 de febrero. Entonces, en función de todo esto, a partir del 20 de febrero y durante tres semanas, se reunirán aquí 24 profesores de EGB, de distintas áreas que intentarán elaborar un documento básico que recoja los objetivos terminales del Ciclo y los posibles núcleos temáticos para alcanzarlo. En definitiva, vamos a potenciar el Ciclo para favorecer la educación.

### **¿Cuándo se hará la implantación definitiva?**

Lo pondremos en práctica, como experiencia piloto en el curso 84/85 hasta el 88/89 que entrará en la recta final. Durante todo este tiempo tomaremos una serie de medidas como, por ejemplo, orientar a las editoriales sobre cuáles son nuestras pretensiones respecto a los libros, porque es mucho el material que falta en las escuelas, no hay suficientes bibliotecas de aula, ni documentos, ni mapas, etc. Y nosotros les ofreceremos unos modelos que sirvan de base.

### **Los libros de texto son un tema conflictivo dentro de la comunidad educativa ¿Qué soluciones piensan arbitrarse desde el ministerio al respecto?**

Los libros de texto deben desaparecer como tales. No es que pretendamos eliminarlos, pero sí acabar con el uso indiscriminado del libro como vehículo de educación. Pensamos que no debe haber un libro único. Además, como decía anteriormente, ofreceremos distintas alternativas a las editoriales, porque hay cosas que es preciso cambiar, como el vocabulario esotérico que ahora se ofrece y que puede ser válido para los niños pertenecientes a ciertas capas sociales, pero para otros muchos niños es de difícil comprensión.

### **«MANTENDREMOS CONTACTOS CON LOS SINDICATOS»**

#### **¿Qué calendario de trabajo se ha fijado hasta dar salida al Ciclo Superior?**

A partir de abril, el documento de trabajo elaborado se pasará a las Comunidades Autónomas, donde se constituirán, al menos, 68. grupos de trabajo in situ, que lo analizarán y de ahí saldrán sugerencias y se catalizará la información de los profesores.

También, desde el ministerio se mantendrán contactos con sindicatos, movimientos de renovación, etc., para que aporten cosas y modifiquen lo que consideren oportuno. Todo este proceso duraría hasta finales de mayo, ya en ese momento estaremos en condiciones de elaborar un anteproyecto para el mes de junio. Finalmente, pasaremos a la fase de experimentación, aplicándolo en 30 o 40 centros piloto, con alumnos del último curso, e intentaremos determinar el grado de dominio de los objetivos que se propugnan y las necesidades reales de material didáctico, de perfeccionamiento, etc.

Durante los tres cursos siguientes experimentaremos en 200 centros públicos y privados.

#### **¿Existen ya perspectivas concretas en cuanto a la formación del profesorado?**

Tenemos la intención de que los profesores sean los auténticos motores del proceso educativo. Estamos dando una serie de premios por medio de los CEIRE con la finalidad de que sean los propios profesores los que introduzcan innovaciones. Tenemos que conseguir que, al menos, un 20 % de los profesores adopten una aptitud favorable al proyecto.

Por otra parte, la reforma del régimen educativo en las Escuelas de Magisterio se planteará a corto plazo, porque es nuestra intención introducir una orientación al profesorado sobre nuevas formas de dar clase.