

# Antonio Teodoro, presidente de la Federación Nacional de Profesores Portugueses.

## "A partir del 25 de abril la escuela es democrática en Portugal"

Con la llegada de la primavera del 75 dos dictaduras se vieron agitadas en sus mismísimas entrañas. La portuguesa, porque pasó a ser historia al albor de la revolución de los claveles, y la España franquista, ya sin fuelle, se sintió seriamente amenazada por la explosión democrática de nuestros vecinos. Desde entonces muchas cosas han cambiado en uno y otro país. En Portugal, ciñéndonos al mundo de la educación, la democracia se acunó en las escuelas y después de un lento proceso los profesores portugueses consiguieron unirse en su totalidad en un sindicato. Antonio Teodoro, Presidente de la Federación Nacional de profesores de Portugal, testigo de parte de la confirmación unitaria, nos habla en esta entrevista de la consolidación del sindicato que preside y de sus luchas, anhelos y esperanzas en pro de una educación más libre, más digna en Portugal.

Pascual Sicilia

### **¿Qué proceso siguieron los profesores portugueses hasta llegar a la unificación en la Federación Nacional de Profesores de Portugal?**

Desde 1971 existían, sobre todo en la enseñanza privada, grupos de profesores organizados, que eran en el fondo asociaciones de profesores con objetivos profesionales, que desarrollaban una actividad reivindicativa y utilizaban los grupos de estudios para confundir al propio poder. Ya que las asociaciones reivindicativas, las asociaciones profesionales y corporativas estaban prohibidas.

Estos grupos de estudios que existían en todo el país tenían un órgano difusor que era la revista «Profesor». Y fueron ellos los que convocaron asambleas y los que orientaron e hicieron la transición que dieron como resultado los sindicatos.

En Portugal había una gran tradición de participación directa de los profesores y, en general, de los trabajadores.

Los sindicatos asumieron no una forma de Sindicato Nacional, sino de Sindicato Regional, de este modo se constituyeron cuatro sindicatos en la parte Norte-Centro de Portugal con sede en Coimbra.

Inicialmente existía el sindicato para la parte sur y luego se vio la necesidad de subdividir el sindicato de la región de Lisboa que comprendía: Lisboa, Santarem y Setúbal en el gran eje industrial de Portugal y el sindicato de la zona Sur que abarcaba Alentejo y Algarve.

Tal vez decir que el antiguo sindicato de la Enseñanza se integró en los nuevos sindicatos que aparecieron.

En el sindicato de Lisboa aparecieron estas dos características propias del sindicato portugués: la primera abarca todos los grados de la enseñanza desde los profesores universitarios hasta los educadores de la infancia. Y la segunda incluye profesores de todas las manifestaciones ideológicas y políticas.

La elección de sus dirigentes, desde la escuela hasta la dirección, se hace desde el conjunto de los profesores.

La comisión sindical es elegida directamente en la escuela y los dirigentes de un Sindicato Regional son elegidos por votos directos, secreto y universal; por tanto, no es en el Congreso donde son elegidos, lo cual hizo que estos sindicatos tuvieran unas direcciones reformistas que luego volvieron a perder; cada dos años son sometidos al sufragio indirecto por parte de las asociaciones.

La Federación de Sindicatos de Enseñanza se constituye en abril de 1983.

### **¿Por qué tardaron tanto los sindicatos regionales en federarse y formar un sindicato unitario-nacional en Portugal?**

En primer lugar, el hecho de que ahora sólo exista una organización nacional no quiere decir que antes no existiera una coordinación nacional, aunque no de forma institucionalizada, sino como una fórmula más real que institucional. Era lo que nosotros llamábamos las reuniones nacionales de sindicato, que eran en el fondo formas de coordinación.

Ante el Ministerio aparecían siempre como un frente único y unido y no dividido en sindicatos regionales.

Después de 48 años de fascismo surgió la idea de la Federación, todavía en 1976 la mayoría de las direcciones son cambiadas por posiciones reformistas.

En 1977 las corrientes de clase del movimiento sindical de Enseñanza retoman de nuevo el dominio de los sindicatos en la Gran Lisboa, tanto que los otros sindicatos se mantienen con una gran dificultad.

En 1979 hay una dirección unitaria y una coalición muy coexionada que mantiene, sin embargo, la consigna de la lista que ganó, formada por un equipo de trabajo que desde el punto de vista personal muchos de ellos provenían de antes de 1974, constituyendo un grupo sólido de dirección. Frente a esto, los sectores de la reacción en Portugal, con un apoyo muy grande del sector internacional del Sindicato de Profesores -Confederación Internacional de los Sindicatos Libres- realizan una reunión en noviembre de 1979, en un hotel de Lisboa donde están presentes 39 americanos de la «American Federation Labour», a esta reunión son convocados profesores del partido de Sa Carneiro.

Deben crear un sindicato en la región de Lisboa con el fin de aumentar la influencia allí, ya que en el norte y en el centro de los sindicatos estaban en manos de los hombres de Sa Carneiro, con el fin de disminuir la influencia de las corrientes de clase.

### **LA UNIDAD ES SÓLIDA**

#### **¿Cómo se conjugan en vuestro sindicato las distintas opciones políticas de los profesores que lo componen?**

En Portugal desde antes del 25 de abril había una tradición que es bastante diferente de la que yo conozco, digamos que es una presencia menos evidente y menos marcada de las fuerzas políticas como tal.

Tenemos profesores de todas las orientaciones, podemos decir que en el Gobierno conservador anterior había miembros que eran profesores de nuestra región y pertenecían a nuestro sindicato, y, además, podían pertenecer a un Gobierno de centroderecha.

A nivel de dirigentes de la Federación Nacional de Profesores existen diferencias ideológicas, desde miembros del Partido Socialista -el Presidente del Consejo Nacional de la Federación es un socialista-, miembros de PC., militantes católicos de incluso antes del 25 de abril.

Los sindicatos de profesores en Portugal y nuestro sindicato en particular no están afiliados a cualquier central sindical, no por razones corporativas, elitistas, de no estar con la clase obrera, sino por razones históricas para evitar divisiones.

**Brevemente: ¿Cuáles eran los problemas más acuciantes con los que se encontró la Revolución de los Claveles del 25 de abril respecto a la educación y qué remedios se arbitraron para paliarlos?**

El 25 de abril en Portugal es una ruptura democrática, o sea, no hay una continuidad política entre la situación existente antes de la revolución de los claveles y después, es una ruptura en el plano político con la disolución de las instituciones de Salazar. Además, desde las instituciones políticas se hicieron profundas alteraciones en la propia institución militar que contribuyen decisivamente al cambio revolucionario.

El 25 de abril significó un cambio también en las estructuras económicas y en la propia situación de Portugal. Por ejemplo, en el campo económico fueron nacionalizados los sectores básicos de la economía en 1975, de esta forma se cortan de raíz los monopolios. Por otro lado, la descolonización, la independencia de Angola, Cabo Verde, trajo consigo, obligatoriamente, profundas alteraciones e incluso contribuyó a cambiar la correlación de fuerzas en África, por ejemplo.

En el campo de la enseñanza se dieron transformaciones profundas, hay centros en los que se pasa de una situación autoritaria, en que el poder estaba en manos de un director y un rector de su confianza política y administrativa, a una situación en que son los profesores los que eligen el Consejo de Dirección, que se mantiene actualmente.

Lo que falla en la revolución de Portugal y que afecta a la enseñanza es la ausencia de un poder único.

Una reforma que se produce es la unificación hasta los 9 años de escolaridad; es una transformación significativa y representativa y que, a pesar de los retrocesos, la defendemos.

Resaltaría una cuestión en el estado de las escuelas que es fundamental, los consejos de dirección se eligen por los profesores, la vida de las escuelas es una vida democrática donde se puede decir que los sindicatos preparan el inicio del año con el consejo de dirección de las escuelas. La relación entre el sindicato y la dirección de las escuelas y los profesores es muy estrecha, esto crea una dinámica muy interesante, en que las direcciones de las escuelas están más cerca de los sindicatos que del Ministerio, es decir, la dirección es la representación de los profesores y no del ministerio ni de otros poderes en la escuela.

**¿La unidad de los profesores portugueses está construida sobre una base suficientemente sólida?**

La unidad es sólida en la base, tenemos una inquebrantable amistad y conocimiento común; claro que existen diferencias pero también existen grandes coincidencias.

Respecto a la Constitución de la República Portuguesa, documento fundamental que es en el fondo la confirmación del 25 de abril, que lo transformó en la primera ley del país, estamos

de acuerdo. Tenemos una perspectiva de progreso social, tenemos que decir también que defendemos una perspectiva del movimiento socialista que la propia Constitución Portuguesa mantiene.

La enseñanza es una tarea del Estado, por tanto es el Estado quien tiene la obligación de posibilitar la educación de todos los portugueses. En definitiva, la enseñanza particular es suplementaria de la enseñanza pública. La enseñanza privada suple las carencias de la educación pública y en este sentido estamos todos de acuerdo.

La Constitución dice que la enseñanza es laica y que existe libertad para aprender y enseñar y aquí estamos también de acuerdo.

Sobre la enseñanza privada, que es un sector conflictivo, la unidad se fragua en torno a lo que en el fondo defiende la Constitución. Hasta ahora ha sido siempre posible, lo que no quiere decir que no haya habido muchas horas perdidas y muchos debates para encontrar puntos de acuerdo. Ha valido la pena y estamos convencidos que el tiempo que se pierde en discutir las cuestiones recae después en la eficacia de la acción unitaria.

## **CONTRA EL FMI**

### **¿Qué objetivos a corto y medio plazo se ha propuesto conseguir la Federación de Profesores Portugueses?**

Primero, intentamos superar la crisis de la escuela portuguesa, que es un aspecto de la crisis de la sociedad. Nosotros siempre hemos dicho que la escuela portuguesa sólo tiene una salida y ésta es la de su democratización, que para nosotros tiene tres aspectos distintos:

#### **"Estamos luchando contra la política restrictiva impuesta por el FMI a Portugal en materia educativa "**

El acceso a la escuela, devolver a la escuela un factor de éxito para todas las clases populares y, por último, afirmar que la escuela es también un cauce democrático, una vivencia democrática en la vida de la escuela.

Asimismo, luchamos por conseguir la revalorización salarial de los profesores, que ha venido degradándose desde 1980, dando como resultado que, actualmente, un profesor gane menos que en 1974.

En el plano inmediato vamos a luchar contra la recesión y la política que el Fondo Monetario Internacional está imponiendo a Portugal. Una política donde los créditos para la educación van a disminuir el próximo año un 15 por 100 y los profesores van a ver disminuidos sus salarios de un 5 a un 10 por 100. Por tanto, vamos a combatir esta política, ya que la alternativa no es bajar el nivel de vida y mandar al paro a millares de trabajadores, sino que lo que debe hacerse es aumentar la capacidad productiva y utilizar la mano de obra disponible.

La educación es un factor de progreso y es preciso conseguir que sea accesible a los portugueses. Este es el eje principal de nuestra acción en el próximo año y el fondo es el estado principal de la situación portuguesa actual.

### **¿Tiene la Iglesia portuguesa un dominio sobre la escuela privada tan acentuado como en España?**

No, la enseñanza privada abarca solamente el 10 por 100 del total del sistema público. La Iglesia Católica tiene algunos grandes colegios, pero no tiene influencia en la educación. Ahora bien, lo que muchos sectores conservadores de la Iglesia Católica están intentando es

transformar la propia escuela pública a través de la introducción de la religión y la moral católica, no de una forma facultativa, sino de una forma casi obligatoria.

### **"EN ESPAÑA AUN TIENEN QUE CONQUISTAR MAS COSAS"**

#### **¿Qué similitudes encuentras entre la problemática educativa portuguesa y el proceso de cambios que está viviendo la enseñanza española?**

Yo conozco mal la realidad educativa española, y ése es uno de los motivos por los cuales estamos totalmente de acuerdo con la realización periódica, en principio, dos veces al año alternadamente en España y Portugal, de encuentros bilaterales entre la Federación de Enseñanza de CC.OO. y la de profesores de Portugal.

En todo caso, nosotros estamos mediatizados por la política restrictiva que impone el Fondo Monetario Internacional haciendo que la educación sea uno de los sectores más deprimidos. En España este problema les afecta en menor grado.

Pienso que aquí en España aún están haciendo las transformaciones y aún tienen que conquistar algunas cosas. Ustedes el año pasado tuvieron aumentos de salarios que nosotros tuvimos en el 75, y ahora hay que defenderlos con uñas y dientes, con la fuerza, porque la política actual del gobierno es disminuir los aumentos del sector público y la educación es uno de los mayores implicados en la función pública.

El presupuesto en educación es el doble de las Fuerzas Armadas en Portugal; el presupuesto de la salud es 2/3 del presupuesto de la educación; el presupuesto de educación es el más alto de la función pública, pero yo puedo decirles que la mayor partida del presupuesto es para pagar la deuda externa que absorbe un 33 por 100 del presupuesto Nacional. Tenemos una deuda externa per cápita superior a la del Brasil.

#### **¿Piensas que la labor del profesorado es valorada positivamente por la sociedad portuguesa?**

En la preparación de nuestro Congreso hicimos una encuesta a la opinión pública sobre la imagen que el profesor tiene en la sociedad portuguesa. Los resultados muestran que existe por un lado una confianza hacia los trabajadores de la enseñanza, sobre todo en aquellas regiones que tuvieron una transformación más profunda.

Asimismo, hay un conocimiento de que los profesores tienen unas condiciones laborales mal pagadas, con una gran inseguridad en el empleo y, por tanto, no son muchos los que desean ser profesor. Y por otro lado, los portugueses reconocen que tienen un estatuto social que no coincide con su importancia social y con la importancia que deben tener- en una sociedad democrática.