

«El libro de texto es nuestra propia vida»

Escuelas campesinas de Ávila

En las laderas de la Sierra de Gredos, entre piedras y pobreza, los pueblos, las gentes; un • pasado que se quiere superar y un futuro que se edifica con esperanza e ilusión. Pequeños agricultores y ganaderos luchan por sus productos y por hacer realidad un principio de la Escuela Campesina de Ávila: "SER CAMPESINO ES HERMOSO". Hermoso a pesar de cacique, esquilmadores y otros elementos adversos con forma de centrales lecheras, administración e intermediarios. Como otros quijotes, tienen enfrente todos los malandrines y andriagos habidos y por haber. La punta de lanza de este movimiento es la Escuela Campesina de Ávila. Unos hombres y unas mujeres que han puesto manos a la obra en la tarea ímproba de recuperar la conciencia crítica de y para el, campesinado de estas zonas. Nuestra intención es dar a conocer su vivir-educativo como forma de acompañarles en su soledad, animarles en su esfuerzo y ponerles como ejemplo de actuación para otras zonas no menos oprimidas y olvidadas de la geografía española.

Eusebio Salán

Los orígenes de las escuelas campesinas de Ávila se remontan a los años sesenta. Sacerdotes desterrados a pueblos de la sierra de Ávila iniciaron movimientos de organización entre agricultores y ganaderos. En 1973 ante la emigración masiva de juventud se pone en marcha el Colegio Rural de Barco de Ávila. Intentan dar una alternativa a la problemática de la juventud en un medio con estructuras envejecidas y trasnochadas. En el 1977 al amparo de la libertad sindical, se legaliza la Unión de Campesinos de Ávila, un movimiento sindical que **«sirva al desarrollo y organización del campesinado de Ávila, en defensa de sus intereses para conseguir mejores condición de vida.»** En octubre de 1978 comienzan a trabajar las Escuelas Campesinas de Ávila. Al calor de las luchas campesinas en Barco de Ávila por la comercialización de sus productos, se ve la necesidad de analizar y actuar de forma unida para solucionar los problemas planteados con la venta de manzanas y alubias. La Escuela Campesina es el medio para realizar el análisis y concretar las acciones. Hoy la Escuela está desarrollada en tres núcleos de la provincia: zona del Valle Ambles, zona de la Sierra de Ávila y zona de Barco de Ávila, cada zona comprende varias localidades, en total unos treinta pueblos participan en las actividades de la Escuela. Dificultades políticas, económicas, administrativas y estructurales han dificultado su desarrollo. Hoy esperan mediante el desarrollo del Real Decreto de Educación Compensatoria, encontrar solución a algunos de sus problemas.

SUPERAR EL SUBDESARROLLO Y EL DESFASE CULTURAL

Los fundamentos teóricos de este movimiento se encuentran en la situación socioeconómica en que viven estos campesinos y en la valoración del campesinado como agente de cambio de esta situación. El campesinado sufre un gran desfase cultural frente al hijo y frente al vecino que vuelve de la ciudad, desfase acentuado por la actuación injusta y chabacana de los bufones al cuento y al pago de los medios de comunicación, fundamentalmente de Televisión Española. La modernidad le llega y trastorna sus hábitos de comportamiento, con dificultades de adaptación. Herido en su propia identidad se refugia en el individualismo desconfiado y en una tristeza infinita. El desarrollismo sin freno ni medida,

ha creado grandes bolsas de pobreza donde, el caciquismo de unos y la especulación de otros, el campesinado está sometido al robo sistemático. La emigración brusca de los años sesenta ha generado grandes desequilibrios psicológicos, ha roto el ritmo de vida de las personas de los pueblos. Ante esta problemática de subdesarrollo, la Escuela Campesina se convierte en un movimiento esencialmente educativo y popular que se dirige fundamentalmente al campesinado de Ávila, atendiendo de una manera primordial a las necesidades que «manan de su situación social con la intención de compensar y superar el atraso y subdesarrollo en que viven estos pueblos. Se proponen como meta a conseguir lo siguiente: la participación, superar el aislamiento, análisis en común, soluciones comunes. La educación en el campo debe generar un nuevo tipo de desarrollo, comunitario, solidario con los demás y con el ambiente que les rodea, unir la reflexión teórica con la acción, acción que sea un compromiso de transformación de la realidad. En pocas palabras comprometer al campesinado avulense con su vida y con su historia.

METODOS DE ACCION

Como dicen Tomás García y José Luis García, sacerdotes animadores de la escuela: **«Nuestro trabajo se va definiendo como educación no formal, vinculada al desarrollo... la mayoría de estas experiencias están vinculadas a organizaciones de desarrollo, con una pedagogía no formal. El libro de texto es nuestra propia vida con todos sus problemas y alegrías. Dinámica constante de acción y reflexión, acción en forma de organización cooperativa y reflexión a través del análisis de las causas de los problemas y sus soluciones.»** Los métodos de acción educativa comprende las siguientes estructuras:

- **Escuela de base o habitual.** La forma regular en que se da la Escuela Campesina. Ante un problema determinado (riego, judías, manzanas, leche, etc.) los campesinos discuten entre ellos, piden explicaciones. técnicas, generalizan el problema y concretan las acciones. Unos problemas generan otros que de forma más o menos permanente pueden ocupar tiempos distintos.

- **Cursos monográficos.** De la discusión iniciada en la escuela de base, surgen centros de interés especial y concreto. En estos cursos monográficos se estudian esos temas de interés y se concretan las acciones necesarias. La duración depende del tema y de la atención que haya despertado. Alguno de los temas desarrollados son: curso de formación cooperativo, sindicalismo agrario, participación ciudadana, comercialización de productos agrarios, escuela rural.

- **Escuelas especializadas.** De forma periódica tocan temas de grupos concretos, centrado en un interés específico común: escuela de padres de jóvenes, de promoción de la mujer, de formación municipal.

- **Campañas ocasionales.** Surgen con motivo de acciones o situaciones concretas, que son centros motivadores fuertes en un pueblo o comarca determinada: fiestas populares, agua de riego, droga, transporte escolar.

ORGANIZACION Y RESULTADOS

Las sesiones se realizan según las necesidades, no se puede hablar de un horario. Generalmente se reúnen por la noche y durante los meses de menos trabajo -noviembre a mayo-. Tampoco tienen lugares fijos de reunión: parroquia, ayuntamiento, locales de la Unión de Campesinos. En este sentido se debe señalar la importancia de los mercados comarcales periódicos como forma de hacer llegar la problemática común y discutir con unos y con otros las acciones a tomar para solucionar los problemas que les preocupan.

El personal profesional que participa en estas escuelas si en un principio eran fundamentalmente sacerdotes, hoy son maestros, ingenieros agrónomos y veterinarios. En total unas cuarenta personas. De forma estable y constante unas veinte. Una triple función cumple esta personal: Dinamizan los grupos, informan técnicamente y son los intermediarios con el mundo exterior.

Las Escuelas Campesinas están coordinadas a distintos niveles:

- Comarcal, para propiciar un mayor sentido unitario y organizar educadores comarcales.
- Provincial, con dos asambleas generales al principio y al final del año, además las reuniones de los equipos de coordinación (uno por comarca).
- Regional Castilla-León y Nacional. Con participación en la Coordinación Regional de Escuelas Campesinas de Castilla y León y en la Coordinación Estatal.

Como nos decía José Luis García los resultados obtenidos no son cuantificables, ni medibles. La concienciación, el ansia de cultura, el querer explicar y explicarse la realidad, el solicitar respuesta y exigir responsabilidades se -va extendiendo por estos pueblos como un manto de luz y esperanza de cara al futuro que ellos, LOS CAMPESINOS, se están haciendo.