

«Pensemos en la nueva educación»

Autoras: Marta Mata y María Josep Udina
Editorial Nuestra Cultura

Han pretendido hacer las autoras, con esta obra, una síntesis muy clara de la educación general, tanto en su evolución histórica como en sus reflexiones sobre lo que debe ser la Nueva Educación.

En capítulos de dos páginas y media han expuesto treinta puntos de análisis que termina cada uno de ellos con un breve vocabulario que sirve para meditar lo tratado en cada uno, para que los alumnos de 8º BUP y principalmente magisterio, intenten aclarar conceptos de su propia educación y de la educación en general.

Ante la pregunta final: ¿QUE PEDIRA DE NOSOTROS LA NUEVA EDUCACION? son ocho las respuestas complementarias presentadas con su antítesis:

1. La educación es tan *vieja* como el hombre, porque el ser humano necesita educarse para ser persona. La educación es siempre renovación, búsqueda de lo *nuevo* que la persona puede ser.

2. A nuestro alrededor son *muchos* y distintos los maestros que nos educan. El maestro definitivo de cada uno de nosotros es *uno mismo*.

3. Conocer a fondo el *limitado* cuadro que nos rodea es la base de una buena educación. Pero no es buena educación si no llega a formar una concepción del *universo*.

4. Para educarnos, conviene que estemos *receptivos a lo* que se nos da. Para educarnos conviene que seamos *activos*, que demos todo lo que podamos dar de nosotros en actividad.

5. Receptividad y actividad son imprescindibles para algo que es imprescindible para la educación: *conocer la realidad* existente. Pero también es imprescindible en educación ser capaz de *crear realidad*.

6. Recibir, conocer, incluso en buena parte actuar, es *obedecer*; obedecer a las cosas, a las personas. Pero cuando más conocemos las cosas, las personas y especialmente a nosotros mismos, más *libremente* podemos actuar.

7. El objetivo de la educación es llegar a ser *uno mismo*. Pero no somos uno mismo si no estamos con *los demás*.

8. Los demás con *un pasado y un presente* de personas que intervienen directamente o indirectamente en nuestra educación. Pero también las personas del *futuro* intervienen en un cierto modo en ella.

Con este casi decálogo, se pretende resumir lo que es la práctica educativa de los nuevos educadores y lo que debe ser la práctica docente de los demás.