

Elecciones andaluzas

Entre los privilegios y una escuela de calidad para todos

Antonio Guerrero

En plena campaña para las elecciones del 23-M, los andaluces, que ya vieron como en los últimos días de la precampaña montaba la patronal CECE un rimbombante y fantasmal "Congreso andaluz de la enseñanza privada", con presencia del dimitible Mayor Zaragoza, están recibiendo invitaciones de "los centros de la enseñanza privada" para que "les expliquen, ante la ausencia de referencias educativas en los programas de los partidos, los problemas de tales centros y las repercusiones en materia educativa de las transferencias".

Así lo sufrieron los gallegos en sus pasadas elecciones y así lo sufren los andaluces que, igualmente, contarán (¡no, gracias!) con toda la flota de la patronal de Auto-Escuelas para ir a depositar su voto para la derecha, para A.P. y U.C.D. (al parecer, los andaluces les van a hacer poco gasto de gasolina a la citada patronal). Porque éste, el voto a la derecha, es el objetivo claro y manifiesto de la patronal privada, condicente con la C.E.O.E., que se verá asistida graciosamente por los "sindicalistas" de FESITE (sindicato de privada ligado a la actual USO). Para ello, constituidos en partidos políticos, convocarán mítines, pagarán vallas y publicidad en radios y diarios, donde cuenten "de manera aséptica" la Ley de Financiación, el Estatuto de Centros y el "enfrentamiento entre las dos escuelas: la libre y cristiana (se supone que es la de ellos y la UCD y AP) y la defendida por el PSOE y el PCE, que es la escuela única, laica y autogestionaria", mediante "una exposición profesional, sin el menor atisbo político, aunque, por supuesto, el modelo que defendemos (la CECE) es coincidente con el de algunos partidos".

Lo que quizás no expliquen es que la izquierda, que no está en contra de las subvenciones a los centros privados que cumplan con fines sociales y sirvan al derecho constitucional a la educación, lo que pretende no es desenterrar el "hacha" de la llamada por ellos "guerra escolar", sino la solución a los graves problemas que presenta la escuela andaluza. Para Serafín Madrigal, profesor de EGB y Secretario General de la Federación de Enseñanza de la COAN, la situación escolar en Andalucía "está condicionada por tres factores claves:

- un analfabetismo crónico que afecta a casi la mitad de la población andaluza (2,6 millones de clase, según el I.N.E.).
- una tradicional postergación de la promoción cultural para las clases menos acomodadas que cortan su entrada en el conocimiento, conservación y profundización del patrimonio cultural andaluz.
- continuación, por parte de los gobiernos de UCD, de una política cultural educativa que consagra el aislamiento de la Andalucía trabajadora de la promoción cultural y educativa que ocasione el paralelo desarrollo económico y social junto al proceso democrático hacia la Autonomía Andaluza".

"¿Qué hemos de hacer específicamente a corto plazo?". A esta pregunta, el propio S. Madrigal responde lo siguiente:

1.- Elaborar un plan de construcciones, a partir de los entes locales y coordinado por la Junta de Andalucía, que se ajuste a las necesidades de cada zona, eliminando las deficiencias de distribución, equipamiento y con trato preferencial a las zonas deprimidas económicamente.

2.- Generalizar la gratuidad y elevar la calidad de la enseñanza, disminuyendo el número de alumnos por aulas, equipando adecuadamente los centros, controlando el coste de los libros de texto, fomentando las bibliotecas y cooperativas de material escolar; con transportes y comedores escolares gratuitos y adecuados.

3.- Realizar un plan de apoyo a la Educación Especial y una Campaña de Alfabetización, eliminando los desdobles y acabando con los continuos desplazamientos de profesores que hagan más estables los claustros.

4.- Paliar los efectos negativos del Estatuto de Centros, con decretos autonómicos que, en la medida de las competencias transferidas, intensifiquen la participación en la vida escolar de los sectores implicados.

Y un largo etcétera que afecta a APA,s, sindicatos, movimientos pedagógicos, ayuntamientos,... y su entronque con una Escuela Pública Andaluza democrática, de calidad y para todos.

Para los andaluces, el reto está planteado. La solución, entre los privilegios y la satisfacción de los problemas escolares, el próximo 23.