

La enseñanza tradicional mantiene la dependencia

Jorge Hernández Luna, de la Universidad de México, nos plantea dos puntos básicos de análisis:

- La necesidad de proporcionar una visión totalizadora e integrada de la realidad, para transformar al educando en un ser crítico con espíritu científico y no en un mero tecnócrata.

- La importancia de un cambio metodológico.

El autor nos descubre un paralelismo en la problemática existente en el campo pedagógico entre Hispanoamérica y España; esperemos que la mutua colaboración nos sitúe en un camino acertado.

Por Jorge Hernández Luna. Universidad Nacional de México.

Todos nosotros, en una u otra ocasión, hemos hablado de la "enseñanza tradicional", pero muy pocas veces definimos lo que significa y cuales son sus implicaciones para el desarrollo de una cultura "descolonizada". En este artículo trataremos de enfocar el problema tomando como ejemplo la enseñanza de la Biología. Debemos resaltar que no pretendemos agotar el tema sino, al contrario, colocarlo en un plano de discusión, para obtener por medio de ésta una concepción más clara del significado del problema. El análisis se divide en tres partes: las referidas al contenido, a los mecanismos y a su producto.

EL CONTENIDO

La definición de la "Enseñanza tradicional" con relación a este aspecto tiene tres características principales:

1ª. La incapacidad para ofrecer a los estudiantes una concepción general y mucho menos unitaria de la Biología (Ciencia), no como una colección de datos, sino como un todo estructural, en vías de desarrollo y autocreación. La manipulación de informaciones aisladas, parcializadas, que nunca se encuadran en un todo general, tiene como consecuencia que sea perfectamente posible explicar un determinado hecho biológico sin que se comprenda cómo es realmente, según su función en el todo histórico a que pertenece, o sea, sin conceptuarlo en la unidad del proceso biológico. Y esta concepción fragmentada de la realidad, nos dice Freire roba al hombre la posibilidad de una acción auténtica sobre ella, sentando las bases para la formación de un tecnócrata, y no de un científico".

2ª. En esta enseñanza se ofrecen concepciones e informaciones abstraídas de los problemas biológicos reales (en nuestro caso, los concernientes al subdesarrollo) insertos en sociedades o grupos humanos concretos. No se traen problemas biológicos del país, en los términos mencionados anteriormente, como material para la enseñanza, creyendo ingenuamente que el conocimiento es algo que debe ser transferido y depositado en los educandos, y negando que la confrontación con el mundo es la verdadera fuente de conocimiento, se pretende convertir la palabra en una fórmula independiente del hombre que la utiliza, desprovista de toda relación con el mundo de este hombre, con las cosas que nombra, con la acción que se desarrolla.

3ª. Los conceptos y las informaciones son dados y no discutidos. No se ofrecen medios para pensar auténticamente; se ofrecen fórmulas dadas, sin embargo, la cultura no puede

ser transferida sin más, sino que debe estar abierta la posibilidad de discutirse en todo momento.

Por último, en lo que se refiere al contenido, es necesario aclarar con algunas palabras de Freire un malentendido. Generalmente, cuando se critica este tipo de educación, su apego a la palabra hueca, a la verborrea, se dice que su pecado es ser demasiado teórica. Se identifica así absurdamente "teoría" con verborrea.

Verdaderamente, es teoría lo que se necesita; teoría que implique una inserción en la realidad, un contacto analítico con lo existente, para comprobarlo y para vivirlo prácticamente. Esta educación no es teórica por que le falta este apoyo a la comprobación, a la invención, al análisis real; es verborrea, palabrería sonora, apenas eso.

LOS MECANISMOS

Se establece desde el comienzo una relación autoritaria por parte del maestro, limitando la participación de los estudiantes principalmente en la toma de decisiones, haciendo sentir al estudiante que la educación le es algo ajeno, impuesto. El estudiante es un objeto que se estimula y del cual se espera una respuesta. De este modo, en la medida en que pasa el tiempo, (en cada clase, en cada curso, en cada generación), se produce una actitud corrupta por parte de los estudiantes.

Entendiendo por corrupción el juego en que entran los estudiantes y que consiste en adaptarse, modularse, basarse siempre en lo que dice el maestro, independientemente del hecho de estar o no de acuerdo. El juego de luchar por una papeleta con una calificación, el proceso de enajenación mediante el cual el estudiante de Zoología, Botánica, Bioquímica, etc., ya no participa activamente en su curso porque quiera aprender, sino para obtener una graduación, un documento, un salvoconducto reproduciendo una situación que es predominante en nuestra sociedad.

EL PRODUCTO

Personas sin capacidad de crítica, sin capacidad de análisis, sin una concepción general de la Ciencia, sin conocimientos ideológicos, sin ningún contacto con la problemática concreta de su país, sin introducirse realmente en el proceso educativo, situándose fuera de este proceso, indiferente de su realización con la escuela y con la sociedad.

¿Es este el producto que necesita un país dependiente, cientifista y tecnológicamente?

Creemos que no; pero consideramos que para transformarse y liberarse cultural, económica, política y socialmente, este país debe producir otro tipo de personas.

Ahora es posible mencionar solamente algunas cuestiones generales con las cuales se deben formar los estudiantes: el estudiante debe tener una concepción totalizadora del conocimiento de la Biología (Ciencia).

El estudiante debe atacar los problemas biológicos (científicos) relacionados con comunidades humanas concretas. Esto no significa necesariamente una actividad pragmática, pero sí una inserción en la realidad del para qué y el por qué se estudia o se investiga aquel tema o este otro. A cada momento se debe discutir con el estudiante todo lo que se refiere al proceso educativo (el contenido, los mecanismos, la finalidad, los objetivos...)

Esperamos que estas notas permitan desarrollar y profundizar discusiones sobre el tema.