

Lo que nos prepara el Ministerio

Confidencial

De cara a "enseñar" a sus cuadros, la Secretaría de Política Educativa de UCD celebró a finales del pasado curso un Seminario sobre el tema. En él, de forma "estelar", participaron los encargados del M.E. que expusieron las competencias, situaciones y proyectos de sus respectivas direcciones generales. De la fotocopia que del informe presentado por el M.E. nos ha llegado, pasamos a extraer textualmente los puntos que entendemos más interesantes; bien entendido que hubiésemos preferido publicarlo íntegro, pero las necesidades de espacio nos lo han impedido, y que dejamos los comentarios para el lector. Lo presentaremos por Direcciones Generales.

PROGRAMACIONES E INVERSIONES: PRIORIDADES CLASISTAS

La D.G. ha establecido un orden de prioridades que es el siguiente:

1.º) E.G.B.:

a) Atender a la demanda de puestos escolares causada por movimientos migratorios y corregir anomalías producidas por cambio de residencia del medio rural al urbano. Esto da lugar a que sobren plazas en los medios rurales y falten en los lugares a los que se dirigen las migraciones.

b) Atender a la demanda causada por el aumento vegetativo, cada día más baja. Para el 83 habremos llegado al techo.

c) Eliminar el déficit funcional de 300.000 puestos escolares que están en edificios viejos, semirruinosos, locales provisionales, bajos comerciales, etc.

2.º) F.P.:

En el año 1980 pasa de 1 millón de alumnos. En 4 años se pretende que pasen del 14 por 100 (actual por grupo de edad) al 37 por 100 los estudiantes que cursen F.P. Las inversiones actuales se van a multiplicar por 4.

3.º) PREESCOLAR:

Del 71 por 100 escolarizado de 4 a 5 años de edad, se pretende pasar en cuatro años al 100 por 100. Una solución puede ser (para el M.E.) la concesión de becas durante esos 4 años que faltan para que sea gratuita.

4.º) B.U.P.:

Actualmente lo cursan el 40 por 100 de la población y en la edad correspondiente. En los próximos 4 años se proyecta llegar al 44 por 100. Como podemos observar -dice el documento- sólo se pretende subir 4 puntos en el aumento de estudiantes de este nivel, mientras en el nivel de F.P. se proyecta pasar del 14 al 37 por 100. Como se deduce fácilmente, se tiende a dirigir mayor número de estudiantes a la formación de profesiones manuales, técnicos de grado medio, etc, porque la formación universitaria está sufriendo una inflación de titulados.

5.º) EDUCACION ESPECIAL:

Están escolarizados 52.000 alumnos de este nivel, entre centros estatales y privados. Se proyecta resolver de una vez para siempre este problema, para lo cual en 4 años se invertirán 10.000 millones en creación y dotación de puestos escolares de E. E., en su mayor parte procedente de las tasas sobre el juego.

6.º) ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS:

No hay por el momento previsto darle un gran impulso.

Ley de Financiación

Empezará su discusión una vez que se haya terminado en el Parlamento con la L.A.U. Se proyecta que la subvención sea a la familia, no al centro. Actualmente, los estudios sobre el costo del puesto escolar en E.G.B. están entre 40.000 y 50.000 pts., en BUP y FP sobre 60.000 a 70.000 pts.

Cada aula de EGB recibe 1.125.000 pts. de subvención. Está previsto el fondo necesario para llegar hasta octubre.

Se proyecta una política restrictiva en el nivel de BUP. Se trata de congelar los puestos, no crear más si no son de una agobiante necesidad.

En educación se emplea el 1,9 por 100 del PNB, cantidad inferior a la dedicada en los países de Europa. El 17 por 100 del Presupuesto es para Educación, siendo la cantidad idónea el 20 por 100. De lo empleado en Educación, el 85 por 100 es para el sector público y 15 por 100 para el privado.

ENSEÑANZAS BÁSICAS: TRES CICLOS FRENTE AL CICLO UNIDO. MAS SELECTIVIDAD

Tras hacer unas consideraciones sobre la vigencia y "utopía" de la Ley de Educación, pasa a analizar las causas de la baja calidad en la EGB. Entre ellas cita: la ausencia de una definición clara de los objetivos; falta de instrumentos de apoyo al profesorado y de tiempo en éste para dedicarse a otra cosa que no sea la docencia directa; no estar reconocidos, respetados, deseados y retribuidos los cargos directivos; (y) crisis de la función directiva

Distingue de las anteriores unas "causas funcionales" que "son muchas":

1.º Inadecuación de los programas a las necesidades sociales. Para evitar estos, se tomarán medidas, como eliminar de los contenidos algunas materias como gramática estructural, teoría de los conjuntos, etc.

2.º Desaparecerá el menosprecio que han tenido las ciencias experimentales, la pretecnología, las áreas artísticas, etc.

3.º Se introducirán nuevas materias en los contenidos, como "educación ética" respeto al medio ambiente, seguridad vial, educación para el consumo, sanitaria, etc.

La EGB se va a estructurar en tres ciclos con unas fronteras concretas entre ellos. Para establecerlas, habrá unos niveles de referencia, serán evaluaciones para pasar de un nivel a otro. El alumno que supere el nivel mínimo establecido pasará al siguiente ciclo y el que no, tendrá que repetir. La evaluación final será semejante a la que hay ahora para la obtención del título de graduado escolar.

En los concursos de traslados saldrán las vacantes por especialidades. La antigüedad valdrá para la 1.a etapa y para los especialistas en la misma área.

ENSEÑANZAS MEDIAS: EL BUP TOCO TECHO ¡A LA F.P.!

Los objetivos más destacados son:

1) Ampliación de la escolaridad obligatoria hasta los 16 años. Se proyecta que sea obligatoria y gratuita antes de 1983.

2) No aumentar el alumnado de B.U.P. Solo en casos excepcionales se crearán pues con el aumento del 4 por 100 se ha llegado el techo de este nivel.

3) Potenciar la F.P., para lo que se transformará la deteriorada imagen que tiene, aumentando la cantidad y la calidad. (Las alternativas que estas enseñanzas tienen son tres, a juicio de esta D.G.) a) La F.P. se establece dentro de la empresa. A la empresa española no le va este sistema; b) que la empresa venga al centro docente a formar a los operarios. Puede hacerlo prestando el personal técnico-docente y el material didáctico; e) que la empresa vaya por un lado y los centros de F.P. por otro. Esta es la peor y es la que se está dando en la actualidad, con la que hay que acabar.

Se proyecta hacer una reforma de las Enseñanzas Medias para corregir los desfases que hoy tienen. Esta reforma no está todavía en fase de darla a conocer.

Se pretende que el LN.El. (ex-Universidades Laborales) se vaya poco a poco integrando en el M.E. La enseñanza en este organismo resulta carísima, cada puesto escolar cuesta 250.000 ptas. al año.

PERSONAL: IMPLANTAR EL NOMBRAMIENTO DE DIRECTORES

Problemas más acuciantes:

- El sistema de elección de directores es causa de muchas perturbaciones en los centros. Se implantará el sistema de nombramientos por el M.E. mediante el sistema de concurso público de méritos. Se tiende a profesionalizar la dirección, dándole un status social superior y un incentivo económico, que en principio se proyecta que sea sobre el 25 por 100 del sueldo del profesor normal.

- Es problemática la falta de promoción que hay en los docentes. (...) Hace falta la implantación de la carrera docente, en la que pueda haber ascensos por aptitudes, formación y perfeccionamiento.

- Los PNNs han sido también causa de muchas anomalías. Fue un error el no ir creando plantillas e incorporando profesorado numerario. Por ahorrar unos millones y por mala administración, se está pagando un precio muy caro: conflictos, baja calidad de enseñanza, en algunos casos; ingreso en los cuerpos de un profesorado no preparado, etc.

- La gran movilidad del profesorado, que trae consigo los caóticos inicios de curso.

(Se proyecta) la Inspección médica escolar para el profesorado (...) y también (para) llevar a cabo exámenes médicos para determinar si procede conceder licencias por enfermedad, duración de éstas, etc.

Se prevé un endurecimiento en las oposiciones restringidas, que pronto van a desaparecer. Se proyecta modificar el sistema de oposiciones, con un techo más alto, pero con un camino más racional para llegar.

Promulgación del Estatuto del Profesorado, que obligatoriamente tiene que partir del Estatuto de la función pública, por lo que tiene que ser posterior a éste.

Dentro de poco no habrá aumento anual de profesorado, pronto se llegará al índice de demanda cero. Se distribuirán los puestos escolares de acuerdo con los movimientos de la población.

LA UCD Y LOS SINDICATOS Y APAS

Se tiene que montar una estrategia para captar a los docentes que están fuera de CC.OO. y UGT (. ..) El campo de acción está en (...) UCSTE, ANTE, FESPE, USO, Asociaciones de Catedráticos y Agregados y Colegios Profesionales de Doctores y Licenciados.

Estos colectivos mencionados son los que tienen que acaparar la atención de la estrategia política, para lo cual se tratará de captarlos, introducirse y si se puede, dominarlos. Si en algún caso se presenta la disyuntiva de tener que inclinarnos por CC.OO.. o UGT, sin duda alguna el apoyo debe ser para la FE TE-UGT.

Las APAS, son colectivos que tienen un gran valor para el partido. La estrategia será: 1. ° Crearlas donde no las haya. 2. ° Cuando ya estén creadas, se tratará de poner gentes del partido controlándola, cuando esto no pueda ser, se tratará de infiltrar "peones" en las juntas directivas.

Para terminar, la U.C.D. se plantea su lavado de cara o "creación de imagen", como ellos la llaman, a través del sistema de explotación del éxito (,) de su política educativa, con consignas tales como "Venta de la calidad de la enseñanza", "Levantamiento de la bandera del profesorado", etc. A nivel inmediato, se plantean la defensa de la L.A.U. y de la F.E.O. Como decíamos al principio, los comentarios, cada uno.