

Un curso cargado de problemas

Iniciamos un tercer curso de existencia de la revista con el ánimo de que, corrigiendo insuficiencias anteriores, sea un instrumento cada vez más útil para quienes trabajando en la enseñanza quieran conocer y transformar nuestro sistema educativo.

No queremos dejar de recordar que estas páginas están abiertas a vuestras opiniones y colaboraciones, estéis o no afiliados a la Federación de Enseñanza de CC.OO., de modo que "TE." refleje el sentido pluralista y democrático que queremos imprimir a nuestra vida sindical.

Cuando este número esté en circulación se estará iniciando un período escolar que se presenta denso en problemas sindicales y generales. A título de simple índice de los bloques de cuestiones más importantes podemos señalar:

- Inicio del Curso: en el que de nuevo nos vamos a enfrentar a la terrible contradicción que supone dejar insatisfechas necesidades escolares de la población y tener un número cada vez más elevado de parados en el sector que pueden verse incrementados, si no se paralizan las previsiones ministeriales, por los contratados despedidos en la estatal.

- Desarrollo normativo del Estatuto de Centros y discusión parlamentaria de la Ley de Financiación y de la L.A.U.

- Realización, en el primer trimestre, de las elecciones sindicales en la enseñanza privada y de la negociación de los convenios colectivos de ámbito estatal del sector.

- La cita anual de los funcionarios y contratados de la enseñanza estatal con los Presupuestos y sus retribuciones, también en el primer trimestre. Sin olvidar los objetivos - constantes de la realización de elecciones sindicales y consecución del derecho a la negociación colectiva.

Y una última cuestión a la que no se puede poner fechas, que nos gustaría que estuviera en la mente de una mayoría de los trabajadores de la enseñanza, que estuviese continuamente presente entre los objetivos de los sindicatos: el levantamiento desde la base, desde los centros de enseñanza de un amplio movimiento por la renovación escolar. Que los distintos aspectos que inciden en la calidad de la enseñanza y el fracaso escolar, la renovación pedagógica y el funcionamiento de los centros sean examinados y debatidos y formuladas las soluciones, no sólo las más generales, sino las que pueden ser aplicables día a día, a pesar de las leyes educativas.

Que la insatisfacción que produce en tantos y tantos enseñantes la forma de cumplir su tarea se traduzca en una posición por y en la transformación del sistema escolar de su estructura y superestructura, pero también de los hábitos y modos de enseñar.