

# Formación profesional

Esperanza López.

## UNA ENSEÑANZA DE SEGUNDA ¿HASTA CUANDO?

Cuando hablamos de la Formación Profesional, es necesario hacer la distinción entre la F.P. general que situamos dentro de la red educativa vigente y la F.P. ocupacional, que trata de la reconversión y perfeccionamiento de los trabajadores que debe estar vinculada a la política general de empleo y hoy es competencia principal del INEM (Instituto Nacional de Empleo).

Aquí vamos a referirnos a los problemas actuales que tiene la Formación Profesional general y más concretamente a la F.P. estatal.

A partir de la puesta en práctica de la Ley General de Educación, hace 10 años, (que convierte en obligatoria a la F.P. 1 para un gran número de alumnos) ha variado sustancialmente la correlación entre las instituciones que se ocupaban de F.P.

Así, el M.E. que ocupaba antes, un 6.º lugar (después de la Iglesia; M. de Trabajo; centros dependientes de las Diputaciones y Ayuntamientos; centros privados y escuelas dependientes de las grandes empresas) ha ido adquiriendo, sobre todo a partir del curso 1974-75, un papel cada año más importante, desplazando al M. de Trabajo.

Los centros mayoritarios del sector pasan a ser las academias privadas (dedicadas en su mayoría a la especialidad administrativa), regidas por la iglesia.

También es importante reseñar la situación de la casi desaparición de las escuelas de empresa.

## LOS ALUMNOS Y LAS SALIDAS

¿Cuáles son los problemas más acuciantes que tiene hoy planteados la F.P.?

Muchos de ellos son los mismos que los del resto de la enseñanza pero más agudizados.

Empecemos por el de la baja calidad de la enseñanza. La doble titulación de la E.G.B., incide de forma grave en F.P.; llevando a ella por un lado, de forma obligatoria, a los alumnos de E.G.B. que escolarizados en condiciones absolutamente precarias, han obtenido el Certificado de Escolaridad; y por otro, a alumnos que han obtenido el Graduado Escolar, esta heterogeneidad y diversificación implica una serie de problemas que la F.P. no resuelve a ninguno de los dos colectivos.

¿Con qué se encuentran los jóvenes al llegar a la F.P. 1? Pues, se encuentran, con que las enseñanzas teóricas, (sobre todo sus textos) son una mezcla indigerible de repetición de lo que han visto en E.G.B. junto con unos programas parecidos a los de BUP, recortados y "comprimidos" para adecuarlos a menos horas lectivas.

Y con unas clases prácticas o de talleres, que no están relacionadas o vinculadas con las otras áreas ni incluso con las tecnologías correspondientes.

Si, además, tenemos en cuenta el escaso o nulo reconocimiento que la empresa privada, da a la titulación obtenida de Técnico Auxiliar, comprenderemos que estos alumnos, cuando encuentran una posibilidad de empleo abandonan los estudios.

Pero, ante las escasas perspectivas de empleo de los alumnos de F.P. 1, muchos deciden continuar en F.P. 2, intentando obtener una mayor especialización profesional, pero las posibilidades en trabajo con el título de Técnicos Especialistas (que se obtiene cursando la F.P. 2) y su nula acogida también en las empresas crea en estos alumnos un constatable desencanto. A ello hay que añadir un cierto rechazo a las asignaturas "teóricas" cuyos programas, aún más si cabe, que en la F.P. 1, son absolutamente desconexos e incoherentes.

No hemos hablado de los alumnos que se incorporan de BUP a la FP. 2, porque es mínimo.

Bueno, y que no se les ocurra seguir estudios; porque los desfases entre los programas que han dado y lo que necesitan para seguir en Ingeniería Técnica o Escuelas de Grado Medio o en la Universidad, les supondrá sudor, frustración y abandonos a una gran mayoría, sin contar que el camino, además de más pesado es más largo para hacer Estudios superiores a través de la F.P., 6 años; mientras que solo necesitan 4 los de BUP.

## **LOS PROBLEMAS DEL PROFESORADO**

Continuemos por los problemas del profesorado de los centros estatales.

- Existe una discriminación entre el profesorado de F.P. y el de BUP, algunas de ellas van desapareciendo pero muchas continúan, como pueden ser: Retribuciones, jornada de trabajo, pago insuficiente de tutorías y jefaturas de departamento.

- La gestión en general, tiene caracteres muchas veces caciquiles, tanto a nivel de los centros, como a la de los coordinadores (este año se ha creado el Cuerpo de Inspectores de FP.), como en la composición de los tribunales de oposiciones, como en la contratación, etc.

- Discriminación salarial y de condiciones de trabajo entre los profesores de teoría y de prácticas.

- Diversidad y heterogeneidad en titulaciones y la falta de claridad del M.E. sobre este aspecto.

Los bajos salarios tradicionales en el sector (sobre todo entre los profesores de prácticas, Maestros de Taller) y la valoración de la experiencia en la industria, o empresa, han creado numerosos casos de pluriempleo. Sin embargo se observa una tendencia de aumento del número de dedicaciones exclusivas. También se observa una incorporación progresiva de titulados superiores.

## **ESTABILIDAD Y CREACION DE CUERPOS**

A lo largo del curso unas de las reivindicaciones más sentidas por la FP. ha sido por un lado el de la estabilidad de los P.N.N. y por otro el de la modificación del índice de proporcionalidad de 6 a 8 (coeficiente 3.6) a los Maestros de Taller.

Pero a punto de terminar casi el curso y teniendo en cuenta que este año debería acabarse en agosto la implantación de la L.G. E., tenemos en F .P. una cuestión clave sin resolver: ¿Cómo es posible que el M.E. dando unos argumentos kafkianos, no haya creado durante estos 10 años de desarrollo de la L.G.E., los cuerpos de profesores de la nueva F.P., las correspondientes plantillas e integrado en ellas de los profesores pertenecientes a los cuerpos docentes que existían antes de dicha ley?

El Grupo Parlamentario Comunista ha presentado una propuesta no de ley, donde se trata el problema de la creación de los cuerpos, plantillas e integración, junto con el de la modificación del coeficiente de los Maestros de Taller y la desaparición de las discriminaciones de F.P. de las que hemos hablado antes.

No queremos acabar este somero recorrido por los problemas de la FP. sin resaltar dos cosas:

1.º) La deficiente y mala distribución de las plazas, agudizada por los "criterios" de creación de especialidades de uno u otro tipo.

2.º) Que ante la aguda crisis económica el sector dentro de la enseñanza, más afectado por ella, será sin duda la F.P., donde se verán abocados gran número de jóvenes, obligados a seguir estudiando, sin posibilidad de encontrar trabajo. Este fenómeno de paro encubierto juvenil será uno de los factores que influirá en el desprestigio de las enseñanzas profesionales.