

La renovación pedagógica y el sindicato

Flora Sanz.
Renovación Pedagógica.

En otras páginas de la Revista se hará alusión, sin duda, a la Reforma Educativa que el Gobierno de UCD está imponiendo a todo nuestro pueblo. Yo hablaré solo tangencialmente de ella.

Los que estamos dedicados con mayor o menor empeño y con más o menos acierto a la construcción de nuestro Sindicato somos conscientes de las dificultades que encierra esta tarea. Las fuerzas que tenemos las hemos empleado en luchar con nuestros compañeros por nuestras reivindicaciones y en oponernos a esta, política educativa de UCD que ensombrece la perspectiva de la ESCUELA PÚBLICA que propugnamos. En estas condiciones es fácil explicarse que las cuestiones cualitativas del CAMBIO PEDAGÓGICO no hayan aflorado con la fuerza necesaria en estos años de la transición ni en el interior de los sindicatos ni en los partidos de izquierda.

A pesar de lo cual hay muchos datos que evidencian que cada vez está más generalizada la conciencia de que hay que llenar de contenido el proyecto de Escuela Pública que defendemos. Las Escuelas de Verano se extienden por todo el Estado y hacen esfuerzos por coordinar sus tareas -encuentros en Almagro y Daroca-, jornadas promovidas por diversos grupos -las celebradas en Madrid sobre Psicología - y Educación, las de Granada sobre la educación preescolar-, la actividad permanente del M.C.E.P., la veterana "Rosa Sehst", las publicaciones pedagógicas,.. son una muestra de ello.

No obstante lo anterior cabe preguntarse ¿existe la articulación, la coherencia, los cauces apropiados para canalizar estos esfuerzos de manera que incidan significativamente en la transformación escolar? ¿Qué es lo que llega y cómo a la mayoría de las escuelas en las que guardamos a nuestros niños? ¿qué se está haciendo para atajar el fracaso escolar que afecta de manera alarmante a los niños de las clases populares? ¿Qué hace la Administración y qué le pedimos que haga?. Podríamos continuar haciendo preguntas pero nos consta que las respuestas no son fáciles, hacen falta grandes dosis de esfuerzo individual y colectivo para avanzar hacia un cambio radical y en profundidad de la vida de la escuela.

Ante esa situación ¿qué papel ha de jugar Sindicato de Enseñanza de CC.OO.? Es necesario que esta pregunta suscite el debate abierto en nuestro interior y que a pesar de las limitaciones en cada sindicato local las respectivas direcciones lo estimulen y se involucren en él.

Este pretendido llamamiento no lo voy a cerrar con palabras propias aunque si con unas que tengo totalmente asumidas, las de Fiorenzo Alfieri que en su hermoso libro "El oficio de maestro" dice:

"La investigación de la "verdad" dialéctica dentro de la escuela, compete en primera persona, aunque no exclusivamente, a los enseñantes que militan en el movimiento obrero: si ellos esperasen que fuera el Movimiento en su totalidad quien las llevara a cabo le harían un pésimo servicio porque en nombre de un mal entendido globalismo le privarían de

aquellos contenidos específicos sin los cuales el globalismo en vez de ser síntesis dialéctica es solo niebla indeterminada".