

Pedagogía

Análisis crítico de la no-directividad

**Autor: Michel Cornaton.
Fondo de Cultura Popular.
Ed.: Marriega.
MADRID.**

El autor comienza por ofrecer una visión resumida de las corrientes psicosociológicas que han servido de fundamento a la no-directividad. Expone después las líneas principales de la teoría central de la no-directividad: Rogers y sus derivaciones en las pedagogías libertarias. En la segunda parte ofrece el análisis crítico de la no-directividad considerada desde diferentes sectores de aplicación (psicología, pedagogía, sociológico, etc.).

No se trata de un reproche a la no-directividad para justificar a los partidarios de teorías y métodos tradicionales de educación autoritaria, sino de abrir una polémica sobre los aspectos positivos y los errores que puede encerrar la pedagogía no-directiva, sino está englobada en un tipo de ideología más amplio y enmarcada en una situación y lugar muy concretos.

Recomendable a todos, pero especialmente a los que comienzan su tarea educativa, para evitar caer en falsos idealismos sobre el individuo y la realidad.