

Las relaciones internacionales en el campo de la enseñanza

ANTONIO GUERRERO

En estos primeros momentos de funcionamiento de nuestra Federación, de nuestros sindicatos, de nuestro sindicalismo, nos puede parecer un disparate o una fantasía megalómana, cuando no una pérdida de tiempo, el "complicar" la ya compleja situación en que nos encontramos - ¡ y en qué condiciones ! - con un nuevo tema: las relaciones internacionales. Y, sin embargo, ahí está. Una de las tareas que a corto plazo tiene que asumir la F.E-CC.OO. es la formulación de su línea de relación y actuación en el seno de las organizaciones sindicales internacionales de la enseñanza. Entre otras razones, porque ya hemos iniciado esos contactos e intercambios (ver en este mismo número) y su continuación plantea necesidades nuevas: el paso de "status" informales a otros formalizados, las respuestas a las invitaciones que en este sentido ha tenido la Federación.

Las razones se amplían y adquieren peso:

- a) desarrollo de la solidaridad internacional.
- b) intercambio y comunicaciones recíprocas de experiencias organizativas y de acción sindical.
- c) ídem a nivel pedagógico.
- d) fortalecimiento internacional y, fundamentalmente a nivel de Europa occidental, de las posiciones de clase y progresistas en el campo de la enseñanza
- e) fortalecimiento interior de la FECC.OO. como organización de prestigio y peso internacionales.
- f) necesidad de apoyo y respaldo a la formación de los hijos de los trabajadores emigrantes españoles en el extranjero....

Y, por si no fuera bastante, la necesidad de dar respuestas unitarias y acordes a la cada vez más concertada acción gubernamental en materia educativa en los países desarrollados. Como lo ha puesto de relieve la reunión de Ministros de la OCDE en París (20-21 de Octubre), en donde se abordaron con criterios harto regresivos, la política de reducción de la formación, tanto de alumnos como del profesorado. En definitiva, para poder actuar por la transformación democrática de la enseñanza, la defensa de los enseñantes (\$), ; de la juventud y de los trabajadores, es preciso articular una política de alianzas en el campo internacional y europeo, asumiendo el hecho de que las relaciones internacionales son una componente de la acción sindical.

Sin embargo, el asunto es complejo y complicado. Uno de los puntos prioritarios a abordar es, precisamente, el que iniciamos con este artículo: la información y amplia difusión sobre esta actividad y las organizaciones que la llevan a cabo, tanto su papel y funcionamiento, como las diferentes estructuras existentes. Las líneas que siguen cuentan sucintamente los grandes rasgos de las organizaciones internacionales en una doble vertiente: obreras y de enseñanza, mundiales y europeas. En otros artículos intentaremos analizar la realidad sindical de la enseñanza en los países más próximos al nuestro: Francia, Italia, Portugal, ...

Las "internacionales Obreras".

Desde la creación en 1.864 de la Internacional, con su doble presencia socialista (MarxEngels) y anarquista (Bakunin), hasta la triple realidad actual, va un largo trecho de escisiones, fusiones y nuevas creaciones, de flujos y reflujos en el movimiento obrero internacional. Tras la disolución en 1.876, en el Congreso de Filadelfia, de la Internacional, se crea en 1.889 la 11a Internacional, en respuesta a la A.I.T. anarquista y con una doble articulación de partidos y sindicatos en su seno. Las organizaciones sectoriales de trabajadores se denominarán a partir de 1.913 Federación Sindical Internacional (F.S.I.), conocida como la Internacional Ámsterdam

La postura contraria de ésta ante la Revolución de Octubre, hace que los sindicatos partidarios de ella, se nublen en torno a la Internacional Sindical Roja (1.920). Por otro lado, en aquel año se crea la Confederación Internacional de Sindicatos Cristianos (C.I.S.C.), en base a la Doctrina Social católica.

El advenimiento del fascismo da al traste con la mayor parte de los sindicatos, sometidos al terror o a la clandestinidad. La I.S. Roja se autodisuelve en 1.934 para favorecer la unidad sindical en la lucha contra el fascismo, que no llega a suceder. La F.S.I. se extingue en la inoperancia. Hay que esperar a 1.945 cuando al calor del triunfo aliado contra el fascismo, se crea en el Congreso de París la Federación Sindical Mundial: central unitaria que agrupaba sindicatos de todos los países sin distinción de ideologías, salvo la American Federation of Labour (A.F.L.) así como los Secretariados Internacionales Profesionales (S.P.I.) de la antigua F.S.I.. Precisamente, los que, al calor de la "guerra fría" -y valga la paradoja y apoyados por los sindicatos de Alemania, Italia y Japón (!) van a provocar una importante escisión en la F.S.M. y dar origen a la Confederación Internacional de Organizaciones Sindicales Libres (C. I.O. S. L.) en 1.949. Igualmente, en 1.946 se reproduce la tendencia cristiana, resucitando la C.I.S.C.. Tres "Internacionales" existen, pues, en nuestros días. Por orden de importancia afiliativa son:

1.- La Federación Sindical Mundial (F.S.M.), continuación de la creada en 1.945 tras la escisión. Los temas que más destaca públicamente son: a) el desarrollo de la solidaridad de los trabajadores de los países capitalistas y colonizados con sus "hermanos de los países en donde los trabajadores han tomado ya el destino en sus propias manos", b) la transformación de la lucha reivindicativa en lucha por la paz e independencia nacional, "contra el imperialismo americano" y el "aumento del paro" fruto de la política de los grandes monopolios, y c) la defensa del sindicalismo en los países colonizados.

De los 176 millones de afiliados, de 70 centrales sindicales según sus cifras, el 92% pertenecen a la URSS y los demás países socialistas, repartiéndose el resto países del Tercer Mundo en su mayoría, salvo la C.G.T. francesa, único sindicato importante de los países capitalistas desarrollados que pertenece, tras la retirada este año de la C.G.I.L. italiana, aunque con posiciones bastante críticas.

2.- La C.I.O.S. L. constituida a finales de 1.949 en Bruselas, con objeto de recoger a los sindicatos escindidos de la anterior o que no se habían adherido. En la práctica, según G. Lefranc, dirige su actividad hacia: a) combatir el comunismo soviético, b) defender el "sindicalismo libre", y c) la integración económica regional, en concreto en Europa, en donde sus sindicatos han creado la C.E.S., con objeto de ser el interlocutor válido de los organismos plurinacionales. Se halla muy ligada a la Internacional Socialista, contando con unos 50 millones de afiliados en 94 países y 121 organizaciones, entre ellas la U.G.T. española, aunque la AFL CIO de EE.UU. no esté por haberla abandonado el 1.969 al haber, tomado contacto algunos sindicatos miembros contacto con los sindicatos soviéticos, quedando en la ORIT. organización regional de América de la CIO SL, con un papel dirigente.

3.- La Confederación Mundial del Trabajo (C.M.T.), es el nuevo nombre que toma la CISC tras laicizarse en 1.968. Dice contar con 13 millones de afiliados en 74 centrales nacionales y su "filosofía" se concreta en la defensa del "pluralismo sindical", el rechazo de las nacionalizaciones y predominio del sector público, en una economía que entiende debe estar orientada a conseguir "la plenitud de la persona humana", en donde la libertad sindical es fruto del "derecho natural". Sus principales sindicatos son los cristianos de Centro de Europa. En su proceso de "aggiornamento" ha tomado en consideración los problemas que hoy día se plantean en el sindicalismo internacional: la integración unitaria en los niveles regionales y sectoriales.

En gran medida, estas tres organizaciones reflejan las divisiones existentes en campo político, siendo muy difícil el que se den acciones comunes o manifestaciones de cooperación, salvo en temas secundarios. Donde únicamente se consiguen, a veces, es en el nivel de los "secretariados internacionales" (CIOSL) y "uniones internacionales" (FSM) existentes dentro de ellas, como federaciones de rama o sector. Estas, junto a los comités regionales, son las tendencias de actuación hoy imperantes, como ya se ha dicho. Precisamente, a nivel europeo, existe una prometedora creación:

La Confederación Europea de Sindicatos (C.E.S.). Se crea en la Asamblea Constituyente de París de 8-2-73, en base a ser la "respuesta sindical a las comunidades económicas europeas", contando con la presencia exclusiva de las centrales europeas de la C.I.O.S.L.. En su declaración señalaba que eran sus principios el "aceptar sin reservas el sindicalismo libre y democrático"; asumir la defensa de los intereses sociales, económicos y culturales de los trabajadores europeos, y en concreto de los de los países integrados en la C.E.E. y E.F.T.A.; defender la democracia en Europa, y la elaboración de un programa europeo. Con la incorporación de la C.G.I.L. y los sindicatos europeos de la C.M.T., la CES adquiere una mayor fuerza y renovados planteamientos, aún cuando la ausencia de su interior de la mayor parte de las centrales de clase del sur de Europa, mayoritarias en sus países (CGT, Intersindical Portuguesa, CC.OO.), le resta gran parte de su potencialidad cara a la Europa de las multinacionales. Actualmente cuenta con 30 millones de afiliados, entre los que destacan por su número las Trades Unions inglesas, la D.G.B. alemana y la C.G.I.L. italiana, y superando contradicciones internas se consolida como un organismo autónomo en donde coexisten sindicatos de variada estructura y planteamientos diversos, unidos en la perentoria necesidad de hacer frente a los problemas comunes.

LAS "INTERNACIONALES" DE LA ENSEÑANZA.

De ámbito mundial existen cuatro grandes organizaciones sindicales de enseñanza, siendo mayor el número de ellas a nivel regional. A continuación iremos viéndolas, las tres primeras guardan relación con las internacionales obreras. No así la última, que es autónoma. Veámoslas.

1.- La Federación Internacional Sindical de la Enseñanza (F.I.S.E.). Es la organización sectorial de enseñanza de la F.S.M. y tiene su sede en Berlín. Sus sindicatos, que suman 16 millones de enseñantes, proceden de los países socialistas, países de África, Asia y América Latina, y algunos de los países capitalistas desarrollados: CGIL-Scuola ; SNETP-CGT, SNES-FEN, SNESUP y SNETAP de Francia, y los de Austria, Grecia, Turquía y Chipre, en Europa.

Tiene dos tipos de miembros:

- afiliados: sindicatos miembros de Confederaciones estatales que están en FSM, o que así lo hayan solicitado.

- asociados: participan en su vida sindical pero sin derecho a voto.

Sus ejes de actividades son dos, también:

- regional, mediante seminarios y conferencias (como la organizada este año en Chipre, sobre la Problemática de los países mediterráneos y a la que asistieron FETE-UGT y F.E.CC.OO. por España) y

- profesional y globalizadora, a través de sus Congresos y reuniones estatutarios y actividades generales.

Plantea una política unitaria con las otras internacionales, así como en el seno de la OIT y la UNESCO, mediante el desarrollo de encuentros y acciones unitarias a niveles regionales, y muy en concreto a nivel de Europa Occidental, dándoles un contenido de clase y progresista, sobre todo en la salida de la crisis.

2.- El Secretariado Profesional Internacional de Enseñanza (S.P.I.E.). Aunque no forma parte estatutariamente de la CIOSL, tiene una relación directa y un trato de favor, que nos inducen a decir que es "su" rama. En su interior coexisten sindicatos como la FEN y F.O. franceses, la FETE española y la mayor parte de los sindicatos reformistas del centro de Europa. Sin embargo, no están en su seno ni la National Union of the Teachers (NUT) de Inglaterra y Gales, ni los sindicatos de los países escandinavos, aún cuando sus centrales están afiliadas a la CIOSL.

3.- La Confederación Sindical Mundial de Enseñantes (C.S.M.-E.): es la rama de enseñanza de la CMT, donde militan la mayor parte de los sindicatos confesionales centroeuropeos, sobre todo de la enseñanza privada, en países en donde su peso es importante: Holanda, Bélgica, Italia e Irlanda. Como en los anteriores, coexisten sindicatos con asociaciones profesionales de tipo parasindical.

4.- La Confederación Mundial de Organizaciones de la Profesión Enseñante (C.M.O.P.E. - léase "comope"). También conocida por sus siglas inglesas W.C.O.T.P. No está ligada a ninguna internacional de trabajadores, es autónoma por tanto, pero en ella existe una fuerte corriente de clases que es mayoritaria en su Federación de secundaria. Su origen está en dos federaciones internacionales de carácter sectorial y autónomo:

- F.I.A.I. (Federación Internacional de Asociaciones de "Instituteurs" o Maestros. - F.I.P.E.S.O. (Federación Internacional de Profesores de Enseñanza Secundaria Oficial), creada en 1.912 y dirigida en la actualidad con criterios claramente unitarios y progresistas. Ambas Federaciones, contaban con la mayor parte de las asociaciones europeas de estos sectores, así como de otras zonas (América y Asia). Tras la 2ª guerra mundial, son los sindicatos franceses S.N.I. (maestros) y S.N.E.S. (secundaria), con 350.000 y 120.000 afiliados en la actualidad y dentro de la F.E.N. (Federación de Educación Nacional, es decir estatal), los que, junto a sindicatos de Italia, Bélgica, EE.UU., los países socialistas y del SPIE, trabajan en el proyecto de hacer una organización sindical internacional unitaria. Sus trabajos concluyen en 1.948 con la creación de la F. 1. - S.E. (ver "Supra"). Pero pocos meses va a durar la unidad: también aquí llega la tensión Este/ Oeste y, a partir del 49, comienza la diáspora escisioncista, similar a la que se produjo en la FSM, en donde la FISE acabará integrándose.

No así los escindidos, en 1.949, la Organización Mundial de la Profesión Enseñante, radicada en EE. UU. propone a las federaciones sectoriales la creación de una nueva confederación, que tras tres años de negociaciones, desemboca en 1.952 en la creación de la CMOPE. la FIAI y la FIPESO se integran en ella, pero guardando una importante autonomía.

Agrupar a sindicatos que tienen otra afiliación internacional, bien a FISE (SNES), a CSME, o a SPIE (FETE), junto a asociaciones profesionales muy diversas. Es junto a FISE la más

importante organización de enseñantes de ámbito internacional, tanto por su afiliación (National Education Association de EEUU, con 1.700.000 afiliados es la más importante), como por su planteamientos.

A nivel europeo funciona su Comité de la CMOPE, en donde se representan sus dos ramas y los diferentes sindicatos del ámbito territorial, a través de miembros elegidos democráticamente en su Conferencia, ahora convertida en anual, ganando así en agilidad y democracia interna.

El Comité Sindical Europeo de Enseñantes (C.S.E.E.)

También a nivel europeo existe el CSEE, creado en 1.974 a instancias de tres organizaciones del SPIE : FEN francesa, GEW de la RFA y ABOP de Holanda, como continuación de un irrelevante Comité Europeo en donde coexistían los sindicatos del SPIE con los de la CSME.

Está limitado a los sindicatos nacionales de la enseñanza, investigación y cultura de los nueve países miembros de la C.E.E., sin distinción de afiliación internacional. En la práctica lo controla el SPIE, que no quiere perder su hegemonía, con un doble cometido: la integración en la C.E.S. y el reconocimiento como el interlocutor en los temas de enseñanza de la C.E.E. (Mercado Común), ambas en clara oposición al Comité Europeo de CMOPE, con el que, sin duda, no puede compartir en implantación.

Sin embargo, parece que en su última reunión de 20-21 de septiembre se produjeron ciertos cambios en sus estatutos, ratificados en su reunión del 15 de noviembre, en concreto el no ser necesario ser miembro de un país de la C.E.E., así como una mayor democratización interna. De ser confirmados los cambios en la práctica, abriría un importante camino a las organizaciones de clase de la enseñanza, como SN-ETP-CGT que lleva 5 años esperando su admisión, e incluso la propia F.E.CC.OO.

Mientras tanto, la Confederación Europea de Sindicatos no tiene montada su rama de enseñanza, a la espera de ver la resolución del contencioso.

Otras iniciativas unitarias.

En un marco general, es preciso destacar los intentos unitarios de superar la situación existente y conseguir, al menos, una cooperación sin distinción de ideologías, ni de organizaciones entre los diferentes colectivos de enseñantes, con objeto de discutir, y obtener soluciones conjuntas, para la mejora de la enseñanza y sus trabajadores. Especialmente activos en esta tarea se han mostrado la FIPESO, la FISE, el SNES y los sindicatos escandinavos y canadienses. Fruto más concreto de dicha cooperación ha sido la Conferencia de Copenhague de 1.977, a la que concurrieron todas las organizaciones internacionales de la enseñanza y que supuso un buen ascenso en la unidad y, en concreto, para las opciones enseñantes de clase. Igualmente, la FISE convoca regularmente, junto a sus reuniones estatutarias, conferencias abiertas a todas las organizaciones, sobre temáticas generales o regionales, como el caso de Chipre ya citado o el de Moscú del pasado año sobre la calidad de la enseñanza. Con carácter más estable podemos destacar:

A) El Comité de la Entente (1.948—1.960), idea lanzada por la FIPESO, justo en el momento de ruptura entre el Este y el Oeste, y que reunió además a la FIAI, FISE y SPIE (solo de 1.951-53). Tuvo una importante labor normativa y programática, concretada en la elaboración de la "Carta de los Derechos del niño" (1.952), "Carta de los Educadores" (1.954) elaboración de una encuesta sobre métodos pedagógicos tendentes a reforzar el aprendizaje de los derechos humanos en la escuela, y la recomendación a la UNESCO sobre las condiciones profesionales de los enseñantes (1.966).

B) El Comité Internacional de Cooperación Sindical de los Enseñantes (C.I.C.S.E.) que ha sido una iniciativa del SNES, que data de 1.972 y pretende ser un lugar de encuentro y diálogo acerca de los temas de interés común para las diferentes organizaciones internacionales de la enseñanza. Su concreción se ha llevado a efecto en la generalizada asistencia a los coloquios habidos en Budapest (1.972). Paris (1.974) y Québec (1.977). Es obvio que ideas como estas son para la F.E.CC.OO. muy dignas de apoyo, porque van en la línea de actuación sindical de reforzar y comenzar a' construir la unidad de los enseñantes a todos los niveles. Camino en el que deberá comenzar a trabajar inmediata y decididamente. En este orden de cosas, la F.E.CC.OO. tiene que relanzar los contactos con las diferentes organizaciones nacionales e internacionales de sindicatos de enseñanza, y de cara a su Congreso, abrir una discusión sobre la problemática internacional con objeto de fijar una línea de actuación que refuerce estas experiencias unitarias y sitúe a la Federación al nivel internacional que le corresponde, así como que sirva para que las posiciones de clase vayan accediendo en el plano internacional. En concreto, debe tomar cuerpo y realidad la idea de convocar una Conferencia Internacional en España sobre la problemática de la enseñanza en el próximo curso, idea ya lanzada y que, por los contactos mantenidos, cuenta con gran aceptación.

(§) NOTA: En todo el artículo, el término ENSEÑANTE aparece como sinónimo de trabajador de la enseñanza, tanto docente como-no docente